

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ СОШ пос. Николаевка

от 02 сентября 2013г. №254-а

Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся

и форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации» разработано в соответствие с Законом РФ «Об образовании», уставом муниципального общеобразовательного учреждения, «Правилами внутреннего распорядка», является локальным актом общеобразовательного учреждения, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3 В соответствии с уставом муниципального общеобразовательного учреждения при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом школы.

1.4 Основная цель системы оценивания — дать учащимся адекватную информацию об их учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

1.5 Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся.

1.6 Принципы оценивания знаний учащихся:

- разнообразие форм и видов контроля знаний, умений, навыков и способов деятельности в рамках одного предмета;
- объективность (единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее);
- использование единых общеклассных форм контроля (контрольная работа, тест, проверочная работа, диктант и т. п.) – не менее 30% всех видов контроля.

При изучении учебного материала каждым учащимся должны быть выполнены не менее 50% заданий, предусмотренные учебной программой по данному предмету.

II. Содержание, формы и порядок проведения контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости.

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период. Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал (или его электронную

версию) и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть, полугодие и год.

2.2 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

2.3 Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

2.4 Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

2.5 Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю.

2.6 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

2.7 При изучении нового материала, отработке нового вида деятельности, за обучающие практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии, географии учитель имеет право оценивать не все работы в классе, а выборочно. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки.

2.8 В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Тематический контроль успеваемости.

2.9 Под тематическим контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ — как письменных, так и устных, — которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме). Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал (и его электронную версию в компьютере) и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть, полугодие и год.

2.10 Форму тематического контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля фиксируется в учебной рабочей программе учителя перед началом учебного года.

2.11 Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

2.12 В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН учащимися по предмету.

Административный контроль.

2.13 Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ как письменных, так и устных, — которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

2.14 Результаты административного контроля могут быть (в зависимости от условий проведения) выставлены в классный журнал (и его электронную версию в компьютере) и учитываться при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть, полугодие и год. Формы проведения административного контроля определяются администрацией школы.

Вводный контроль учащихся.

2.15 Под вводным контролем понимаются различные виды проверочных работ — как письменных, так и устных, — которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить степень остаточных знаний учащегося по освоению учебного материала прошлого учебного года. **Порядок проведения промежуточной аттестации.**

2.16 Промежуточный контроль может осуществляться по итогам четверти, полугодия, года. Под промежуточным контролем понимается тип испытаний письменных или устных, которые позволяют оценить уровень усвоения учащимся концептуального содержания курса одной - двух учебных дисциплин в соответствии с государственным образовательным стандартом, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

2.17 Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.18 Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

2.19 Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.

2.20 К промежуточной аттестации за год допускаются все обучающиеся 2-8, 10 классов, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку за год по любому предмету. При этом решением педагогического совета школы устанавливается срок ликвидации обучающимся академической задолженности по данному предмету.

Итоговая аттестация учащихся.

2.21 Под итоговой аттестацией учащихся подразумевается процедура проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации в виде экзаменов в форме ЕГЭ, государственного выпускного экзамена, ГИА-9, государственной (итоговой) аттестации для выпускников IX классов по предметам по выбору согласно действующим нормативно-правовым актам.

III. Оценка успеваемости учащихся

3.1 Все текущие и итоговые оценки своевременно выставляются учителями на соответствующей странице классного журнала согласно «Указаниям к ведению классного журнала» соответствующей ступени образования.

3.2 В общеобразовательном учреждении действует 5-бальная шкала отметок («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине).

Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала, ответ или работа отсутствует по неуважительной причине.

3.3 Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах – по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. При 1-2 неудовлетворительных текущих отметках четвертная (полугодовая) отметка выставляется по усмотрению учителя с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

3.4 В конце учебного года выставляются итоговые (годовые) отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или полугодовых отметок. Они должны соответствовать фактическому уровню знаний учащегося к моменту его аттестации. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляется за два дня до окончания учебного периода.

3.5 Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся.

Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

3.7. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

IV. Оценка успеваемости учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

4.2. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

4.4. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как выполнение им Требований Стандарта.

4.5. Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов и систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, с учетом освоения опорных знаний и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний, а также служащих пропедевтикой для последующего изучения курсов.

4.6. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В оценочной деятельности используются следующие типы оценок (4-х бальная система оценок):

Балл «5» — усвоена опорная система знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, для учащегося характерна широта интересов и кругозор;

Балл «4» - усвоена опорная система знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, для учащегося характерна избирательность интересов и кругозор;

Балл «3» («Зачет») - освоена опорная система знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

Балл «2» («незачёт») - опорная система знаний не освоена, учебные действия в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, выполняются не верно.

4.7. Одним из способов организации текущей системы оценки является портфель достижений учащегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

а) выборка детских формальных и творческих работ.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

б) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут педагоги, работающие с детьми;

в) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

4.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценивание может быть произведено как опосредованно в ходе текущего, тематического, промежуточного оценивания, так и в форме неперсонифицированных процедур согласно основной образовательной программе общеобразовательного учреждения.

4.9. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, может быть произведена оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Оценка производится в форме возрастнo - психологического консультирования.

4.10. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования основной образовательной программе общеобразовательного учреждения.

4.11. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

4.12. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов учащимся:

Выводы	Полученные результаты
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.13. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

4.14. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

4.15. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

V. Права и обязанности учащихся

5.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

5.2. В случае неудовлетворённости учащихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

5.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в журнал выставляется по соглашению с учащимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

5.4. Если на период промежуточной аттестации учащийся не может быть аттестован, то по решению педагогического совета ему предлагается ликвидировать академические задолженности в более поздние сроки. Сроки сдачи задолженности регламентируется приказом директора образовательного учреждения.

Учащиеся, пропустившие по различным причинам более половины учебного времени (четверти, полугодия) обязаны сдать академические задолженности.