

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ пос. Николаевка в 2020-2021 учебном году**

**Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ СОШ пос. Николаевка**

| Дата       | Класс | Предмет                | Время начала урока проведения ВПР |
|------------|-------|------------------------|-----------------------------------|
| 16.09.2020 | 5 а,б | Русский язык (1 часть) | 09:10                             |
| 17.09.2020 | 5 а,б | Русский язык (2 часть) | 09:10                             |
| 24.09.2020 | 5а,б  | Математика             | 09:10                             |
| 21.09.2020 | 5а,б  | Окружающий мир         | 09:10                             |
| 24.09.2020 | 6а,б  | Русский язык           | 10:00                             |
| 01.10.2020 | 6а,б  | Математика             | 10:00                             |
| 22.09.2020 | 6а,б  | История                | 09:10                             |
| 28.09.2020 | 6а,б  | Биология               | 09:10                             |
| 23.09.2020 | 7а,б  | Русский язык           | 15:00                             |
| 25.09.2020 | 7а,б  | Математика             | 15:50                             |
| 30.09.2020 | 7а,б  | История                | 15:50                             |
| 08.10.2020 | 7а,б  | Биология               | 15:00                             |
| 06.10.2020 | 7а,б  | География              | 14:10                             |
| 29.09.2020 | 7а,б  | Обществознание         | 15:50                             |
| 22.09.2020 | 8а,б  | Русский язык           | 15:00                             |
| 24.09.2020 | 8а,б  | Математика             | 15:00                             |
| 28.09.2020 | 8а,б  | История                | 15:00                             |
| 30.09.2020 | 8а,б  | Биология               | 14:10                             |
| 18.09.2020 | 8а,б  | География              | 15:00                             |
| 01.10.2020 | 8а,б  | Обществознание         | 15:00                             |
| 06.10.2020 | 8а,б  | Физика                 | 15:00                             |
| 08.10.2020 | 8а,б  | Иностранный язык       | 09:00                             |
| 24.09.2020 | 9     | Русский язык           | 09:10                             |
| 30.09.2020 | 9     | Химия                  | 10:00                             |

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 24.09.2020г. Всего в 5-х классах – 38 учащихся.**

Выполняли работу – 35 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Математика**

| Класс | Учитель       | Итоги 2019-2020 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                      | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А» | Жильцова Е.А. | 3                        | 9   | 5   | 0   | 63%             | 2         | 9   | 4   | 2   | 65%             |
| 4 «Б» | Рубцова Н.В.  | 7                        | 6   | 4   | 0   | 68%             | 6         | 9   | 1   | 2   | 83%             |

**Вывод:** в 4 «А» понизили (отм. отм. по журналу) – 5 чел.;

в 4 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 4 чел.

Максимальный балл: 20.

**Успеваемость – 88% %, качество -65%**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Обучающиеся 4-х классов слабо справились с заданиями за номером 12, 18, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса**

**Дата проведения: 16-17.09.2020**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 38 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 26 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

### Русский язык

| Класс | Учитель       | Итоги 2019-2020 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                      | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А» | Жильцова Е.А. | 1                        | 9   | 3   | 0   | 77%             | 0         | 4   | 6   | 3   | 31%             |
| 4 «Б» | Рубцова Н.В.  | 3                        | 8   | 2   | 0   | 85%             | 0         | 8   | 4   | 1   | 62%             |

**Вывод:** в 4 «А» понизили (отм. отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
в 4 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Успеваемость – 87% , качество - 46%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

## Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса

Дата проведения 21.09.2020 г

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 38 учащихся.

Работу выполняли: 31 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

На «2» - нет **Успеваемость – 94%, качество – 65%**

| Класс | Учитель       | Итоги 2019-2020 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                      | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А» | Жильцова Е.А. | 6                        | 5   | 5   | 0   | 69%             | 0         | 8   | 6   | 2   | 50%             |
| 4 «Б» | Рубцова Н.В.  | 9                        | 4   | 2   | 0   | 87%             | 4         | 8   | 3   | 0   | 80%             |

**Вывод:** в 4 «А» понизили (отм. отм. по журналу) – 11 обучающихся.

в 4 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 5 обучающихся

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических).

Задание 3.2. – соотнесение животных и растений с соответствующей природной зоной, материком.

Задание 6.2. и 6.3-. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителям, работающим в 4 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Дата: 25.04.2019г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 43 учащихся:

Работу выполняли: 34 человека.

Успеваемость -79%, качество -41%

#### Русский язык

| Класс | Учитель         | Итоги 2019-2020 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|-----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                 | «5»                      | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6а    | Бобровская Е.С. | 7                        | 12  | 3   | 0   | 86%             | 2         | 6   | 8   | 5   | 38%             |
| 6б    | Бобровская Е.С. | 4                        | 12  | 5   | 0   | 76%             | 0         | 6   | 5   | 2   | 46%             |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 28 чел. 82 % обучающихся.

Уровень грамотности обучающихся 6 классов достаточно низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание окончаний самостоятельных частей речи, постановка знаков препинания в сложных предложениях; постановка лишних знаков препинания; оформление предложений с прямой речью. Наиболее проблемные задания связаны с умениями: определять тему и главную мысль текста, распознавать грамматические признаки частей речи, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка. Организовать повторение указанных тем.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата: 23.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классах обучается 43 учащихся

Работу выполняли: 35 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость - 66%, качество - 31%**

**Математика**

| Класс | Учитель        | Итоги 2019-2020 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                | «5»                      | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6а    | Кузнецова Г.В. | 4                        | 9   | 6   | 0   | 68%             | 4         | 3   | 9   | 3   | 37%             |
| 6б    | Кузнецова Г.В. | 3                        | 8   | 7   | 0   | 61%             | 2         | 2   | 8   | 4   | 25%             |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 12 обучающихся.

### **ВЫВОДЫ:**

#### **Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- 10.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 22.09.2020 г.

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классах обучается 43 учащихся

Работу выполняли: 36 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость -75%, качество -31%**

| Класс | Учитель       | итоги 2019-2020 уч. года |    |    |    | Качество знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------------|----|----|----|-----------------|-----------|----|----|----|-----------------|
|       |               | 5»                       | 4» | 3» | 2» |                 | 5»        | 4» | 3» | 2» |                 |
| 6а    | Рягузова О.С. | 10                       | 9  | 3  | 0  | 86%             | 1         | 6  | 9  | 4  | 33%             |
| 6б    | Рягузова О.С. | 7                        | 11 | 3  | 0  | 86%             | 0         | 4  | 7  | 4  | 26%             |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) –30 чел. 83% обучающихся.

**Вывод:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,6,7,8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

(4-е); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

(5-е)с этим заданием не справился никто; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

(7,8-е); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Данные задания предполагали знание краеведческого материала.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (**Знаменитые личности, значимые события**) и отсутствие карт.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Темы для повторения: Древний Египет, Древнее Двуречье.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Дата: 28.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классах обучается 43 учащихся

Работу выполняли: 33 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость -81%, качество -9%**

### **Биология**

| Класс | Учитель      | Итоги 2019-2020 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |              | «5»                      | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6а    | Хромова А.Р. | 7                        | 12  | 3   | 0   | 83%             | 0         | 2   | 15  | 3   | 10%             |
| 6б    | Хромова А.Р. | 8                        | 7   | 6   | 0   | 71%             | 0         | 1   | 9   | 3   | 8%              |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 91% обучающихся.

**Выводы:** С работой класс не справился, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Темы для повторения: Определение области биологической науки. Устройство оптических приборов. Формирование выводов на основе проведённого анализа. Сравнение биологических объектов. Профессии.

### **Рекомендации по результатам ВПР 6-х классов:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.



-учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах.**

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах.**

Дата: 23.09.2020 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классах обучается 27 обучающихся.

Работу выполняли: 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость -72%, качество -36%**

#### **Русский язык**

| Клас<br>с | Учитель          | Итоги 2019-2020 уч.<br>года |    |    |    | Ка<br>чество<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество<br>знаний |
|-----------|------------------|-----------------------------|----|----|----|------------------------|-----------|----|----|----|--------------------|
|           |                  | 5»                          | 4» | 3» | 2» |                        | 5»        | 4» | 3» | 2» |                    |
| 7а        | Тимакова<br>И.А. | 0                           | 10 | 3  | 0  | 77%                    | 0         | 5  | 5  | 3  | 38,46%             |
| 7б        | Тимакова<br>И.А. | 2                           | 7  | 5  | 0  | 64%                    | 0         | 4  | 4  | 5  | 28,57%             |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 17 чел. 63 % обучающихся.

**Вывод:** При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения:

1. *орфографические:* правописание гласной в корне слова, правописание чередующейся гласной в корне, правописание согласной в корне слова, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, правописание сложных прилагательных, существительных, правописание гласных и согласных в приставках, правописание и, ы после приставок, правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи;

2. *пунктуационные:* знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах предложения.

#### **В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата: 25.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классе обучается 27

Работу выполняли: 23 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость -65%, качество -11%**

**Математика**

| Клас<br>с | Учитель           | Итоги 2019-2020<br>учебного года |    |    |    | Качество<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество<br>знаний |
|-----------|-------------------|----------------------------------|----|----|----|--------------------|-----------|----|----|----|--------------------|
|           |                   | 5»                               | 4» | 3» | 2» |                    | 5»        | 4» | 3» | 2» |                    |
| 7а        | Кузнецова<br>Г.В. | 1                                | 4  | 4  | 0  | 55%                | 0         | 2  | 5  | 2  | 22%                |
| 7б        | Кузнецова<br>Г.В. | 0                                | 3  | 11 | 0  | 21%                | 0         | 0  | 8  | 5  | 0%                 |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 90% обучающихся.

С работой учащиеся справились плохо. В связи с этим педагогам необходимо отработать следующие учения и навыки учащихся: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры. Развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Причина неуспешности класса:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего семиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают

затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе**

Дата: 08.10.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 27 обучающихся

Работу выполняли: 23 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость -78%, качество -0%**

#### **Биология**

| Клас<br>с | Учитель      | Итоги 2019-2020 уч.<br>года |    |    |    | Качеств<br>о<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество<br>знаний |
|-----------|--------------|-----------------------------|----|----|----|------------------------|-----------|----|----|----|--------------------|
|           |              | 5»                          | 4» | 3» | 2» |                        | 5»        | 4» | 3» | 2» |                    |
| 7а        | Хромова А.Р. | 3                           | 10 | 0  | 0  | 100%                   | 0         | 0  | 10 | 2  | 0%                 |
| 7б        | Хромова А.Р. | 2                           | 7  | 5  | 0  | 62%                    | 0         | 0  | 8  | 3  | 0%                 |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Выводы: Типичные ошибки в заданиях 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.2, 5.3, 8.1, 8, 3

Темы для повторения: Определение значения микроскопического объекта

Узнавание микроскопического объекта

Определение ткани растения

Работа с текстом биологического содержания

Работа с биологическими объектами и их частями

Работа с биологическими объектами и их частями

Анализ виртуального эксперимента.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе

Дата: 30.09.2020 г.

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 27 человек

Работу выполняли: 23 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость -4%, качество -0%**

#### История

| Клас<br>с | Учитель       | Итоги за 2019-<br>2020 уч. год |    |    |    | Качеств<br>о<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качеств<br>о<br>знаний |
|-----------|---------------|--------------------------------|----|----|----|------------------------|-----------|----|----|----|------------------------|
|           |               | 5»                             | 4» | 3» | 2» |                        | 5»        | 4» | 3» | 2» |                        |
| 7а        | Рягузова О.С. | 4                              | 7  | 2  | 0  | 85%                    | 0         | 1  | 8  | 3  | 8%                     |
| 7б        | Рягузова О.С. | 0                              | 9  | 5  | 0  | 64%                    | 0         | 0  | 7  | 4  | 0%                     |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 96% обучающихся.

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 3,4,5,6,7,9,10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Темы для повторения: Образование первых государств, Русь в середине XII начале XIII в.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 7 классе

Дата: 06.10.2020

Предмет: география

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 27 человек

Работу выполняли: 24 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость – 95%, качество -37%**

#### География

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020<br>уч. года | Качеств<br>о | Итоги ВПР | Качеств<br>о |
|-------|---------|-----------------------------|--------------|-----------|--------------|
|-------|---------|-----------------------------|--------------|-----------|--------------|

|    |              | 5» | 4» | 3» | 2» | знаний | 5» | 4» | 3» | 2» | знаний |
|----|--------------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|--------|
| 7а | Хромова А.Р. | 9  | 4  | 0  | 0  | 100%   | 0  | 5  | 8  | 0  | 38%    |
| 7б | Хромова А.Р. | 2  | 11 | 1  | 0  | 93%    | 0  | 4  | 6  | 1  | 36%    |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 95% обучающихся.

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Рекомендации:** Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Темы для повторения: Определение объектов по координатам.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 29.09.2020

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 27 человек

Работу выполняли: 24 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость – 79%, качество -9%**

**Обществознание**

| Клас<br>с | Учитель       | Итоги 2019-2020<br>уч. года |    |    |    | Качество<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | ач<br>ес<br>тв<br>о<br>зн<br>ан<br>ий |                    |
|-----------|---------------|-----------------------------|----|----|----|--------------------|-----------|----|----|----|---------------------------------------|--------------------|
|           |               | 5»                          | 4» | 3» | 2» |                    | 5»        | 4» | 3» | 2» |                                       | Качество<br>знаний |
| 7а        | Рягузова О.С  | 7                           | 6  | 0  | 0  | 100%               | 0         | 2  | 9  | 1  | 18%                                   |                    |
| 7б        | Рягузова О.С. | 5                           | 6  | 3  | 0  | 79%                | 0         | 0  | 8  | 4  | 0%                                    |                    |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

**Выводы:** учащиеся не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознанно понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

1. Не приступали к выполнению задания 3.2 -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Типичные ошибки: задание 2,5,6,8

Темы для повторения: Нравственные основы жизни, потребности человека, человек среди людей.

**Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Причины неуспешности обучающихся 7 класса:**

- В 7 классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

-учителям, работающим в 7 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 классов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах.**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах.**

Дата: 22.09.2020.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классах обучается 30 обучающихся.

Работу выполняли: 24 человек.

Успеваемость -67%, качество -8%

**Русский язык**

| Клас<br>с | Учитель          | Итоги 2019-2020 уч.<br>года |    |    |    | Качество<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество<br>знаний |
|-----------|------------------|-----------------------------|----|----|----|--------------------|-----------|----|----|----|--------------------|
|           |                  | 5»                          | 4» | 3» | 2» |                    | 5»        | 4» | 3» | 2» |                    |
| 8а        | Язовская<br>Е.В. | 5                           | 3  | 7  | 0  | 53%                | 0         | 2  | 7  | 4  | 15,4%              |
| 8б        | Язовская<br>Е.В. | 0                           | 2  | 13 | 0  | 13%                | 0         | 0  | 7  | 4  | 0%                 |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 17 чел. 70% обучающихся.

**Вывод:** При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

- правописание союзов;
- правописание предлогов;
- постановка запятой при причастном обороте;
- постановка запятой при деепричастном обороте;
- определение типа речи;
- морфологический разбор причастия;
- синтаксический разбор простого предложения.

**Необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата: 24.09.2020

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классе обучается 30

Работу выполняли: 23 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Успеваемость -69%, качество -11%

**Математика**

| Клас<br>с | Учитель | Итоги 2019-2020<br>учебного года |    |    |    | Качество<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество<br>знаний |
|-----------|---------|----------------------------------|----|----|----|--------------------|-----------|----|----|----|--------------------|
|           |         | 5»                               | 4» | 3» | 2» |                    | 5»        | 4» | 3» | 2» |                    |

|    |                 |   |   |    |   |     |   |   |   |   |      |
|----|-----------------|---|---|----|---|-----|---|---|---|---|------|
| 8а | Шаповал<br>Е.А. | 0 | 7 | 8  | 0 | 47% | 0 | 5 | 6 | 2 | 38%  |
| 8б | Шаповал<br>Е.А. | 0 | 4 | 11 | 0 | 27% | 0 | 1 | 4 | 4 | 11 % |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 90% обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классе**

Дата: 30.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 30 обучающихся

Работу выполняли: 24 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

**Успеваемость -66%, качество -7%**

**Биология**

|             |                |                            |                |                  |                 |
|-------------|----------------|----------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| <b>Клас</b> | <b>Учитель</b> | <b>Итоги 2019-2020 уч.</b> | <b>Качеств</b> | <b>Итоги ВПР</b> | <b>Качество</b> |
|-------------|----------------|----------------------------|----------------|------------------|-----------------|



| с  |                   | года |    |    |    | о<br>знаний |    |    |    |    | знаний |
|----|-------------------|------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|--------|
|    |                   | 5»   | 4» | 3» | 2» |             | 5» | 4» | 3» | 2» |        |
| 8а | Болдырева<br>Р.М. | 7    | 4  | 1  | 0  | 80%         | 0  | 2  | 9  | 2  | 15%    |
| 8б | Болдырева<br>Р.М. | 1    | 5  | 4  | 0  | 60%         | 0  | 0  | 4  | 6  | 0%     |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Выводы: Типичные ошибки в заданиях 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.2, 5.3, 8.1, 8, 3

Темы для повторения: Определение значения микроскопического объекта

Узнавание микроскопического объекта

Определение ткани растения

Работа с текстом биологического содержания

Работа с биологическими объектами и их частями

Работа с биологическими объектами и их частями

Анализ виртуального эксперимента.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 30 человек

Работу выполняли: 22 человек.

**Успеваемость -64%, качество -4%**

#### История

| Клас<br>с | Учитель       | Итоги за 2019-<br>2020 уч. год |    |    |    | Качеств<br>о<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Ка<br>чество<br>знаний |
|-----------|---------------|--------------------------------|----|----|----|------------------------|-----------|----|----|----|------------------------|
|           |               | 5»                             | 4» | 3» | 2» |                        | 5»        | 4» | 3» | 2» |                        |
| 8а        | Рягузова О.С. | 2                              | 6  | 7  | 0  | 40%                    | 0         | 1  | 9  | 3  | 8%                     |
| 8б        | Рягузова О.С. | 0                              | 4  | 11 | 0  | 27%                    | 0         | 0  | 4  | 5  | 0%                     |

**Вывод:** понизили (отм.

(отм. по журналу) – 96% обучающихся.

**Вывод:** Типичные ошибки: задание 1,4,5,8,9,10,11

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 8 классе

Дата: 18.09.2020

Предмет: география

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 30 человек

Работу выполняли: 25 человек,

**Успеваемость – 68%, качество -4%**

#### География

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020<br>уч. года | Качеств<br>о | Итоги ВПР | Качеств<br>о |
|-------|---------|-----------------------------|--------------|-----------|--------------|
|-------|---------|-----------------------------|--------------|-----------|--------------|

|    |              | 5» | 4» | 3» | 2» | знаний | 5» | 4» | 3» | 2» | знаний |
|----|--------------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|--------|
| 8а | Хромова А.Р. | 6  | 6  | 3  | 0  | 80%    | 0  | 1  | 10 | 3  | 7%     |
| 8б | Хромова А.Р. | 1  | 11 | 3  | 0  | 80%    | 0  | 0  | 6  | 6  | 0%     |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Типичные ошибки допущенные учащимся:

Построение и навыки чтения профиля рельефа;

Изображение природных процессов;

Номенклатура стран.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе

Дата: 01.10.2020

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 30 человек

Работу выполняли: 23 человек.

**Успеваемость – 65%, качество -4%**

**Обществознание**

| Клас<br>с | Учитель       | Итоги 2019-2020<br>уч. года |    |    |    | Качество<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |    | ач<br>ес<br>тв<br>о<br>зн<br>ан<br>ий |
|-----------|---------------|-----------------------------|----|----|----|--------------------|-----------|----|----|----|---------------------------------------|
|           |               | 5»                          | 4» | 3» | 2» |                    | 5»        | 4» | 3» | 2» |                                       |
| 8а        | Рягузова О.С  | 4                           | 7  | 4  | 0  | 73%                | 0         | 1  | 8  | 3  | 8%                                    |
| 8б        | Рягузова О.С. | 0                           | 8  | 7  | 0  | 53%                | 0         | 0  | 6  | 5  | 0%                                    |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

**Выводы:** Типичные ошибки: задание 1,2,3,5,8,9

Темы для повторения: Мораль, права и обязанности граждан, противозаконное поведение и его последствия, мастерство работника, учимся беречь природу.

**Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 06.10.2020

Предмет: география

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 30 человек

Работу выполняли: 25 человек,

**Успеваемость – 68%, качество -3,5%**

**Физика**

| Класс | Учитель | Итоги 2019-2020<br>уч. года | Качеств<br>о | тоги ВПР | Качеств<br>о |
|-------|---------|-----------------------------|--------------|----------|--------------|
|-------|---------|-----------------------------|--------------|----------|--------------|

|    |                  | 5» | 4» | 3» | 2» | знаний | 5» | 4» | 3» | 2» | знаний |
|----|------------------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|--------|
| 8а | Чехонадских Н.В. | 3  | 7  | 5  | 0  | 67%    | 0  | 1  | 9  | 5  | 7%     |
| 8б | Чехонадских Н.В. | 0  | 9  | 6  | 0  | 60%    | 0  | 0  | 7  | 3  | 0%     |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Типичные ошибки допущенные учащимся:

Наиболее часто встречаются ошибки в темах: решение задач по теме механическое движение (в том числе графических), расчет массы и объема тел, вычисление силы, работы и мощности, Архимедова сила, соотношение величин, атмосферное давление.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

Дата: 08.10.2020

Предмет: английский язык

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 30 человек

Работу выполняли: 29 человек,

**Успеваемость – 65,5%, качество -13%**

| Класс | Учитель      | Итоги 2019-2020 уч. года |    |    |    | Качество знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество знаний |
|-------|--------------|--------------------------|----|----|----|-----------------|-----------|----|----|----|-----------------|
|       |              | 5»                       | 4» | 3» | 2» |                 | 5»        | 4» | 3» | 2» |                 |
| 8а    | Левкина Т.В. | 6                        | 5  | 4  | 0  | 73%             | 1         | 3  | 7  | 6  | 27%             |
| 8б    | Левкина Т.В. | 0                        | 8  | 7  | 0  | 53%             | 0         | 0  | 8  | 8  | 0%              |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Типичные ошибки допущенные учащимся:

Аудирование: половина учащихся не справились с заданием.

Чтение текста вслух: чтение с ошибками libraries, special, instead, denium, item, find.

Говорение: из 29 человек 25 не приступили к заданию

Задания на грамматику, лексику вызвали затруднения учащихся.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

-учителям, работающим в 8 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным

работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 8 классов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9-х классах.**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе.**

Дата: 24.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

В классах обучается 25 обучающихся.

Работу выполняли: 16 человек.

**Успеваемость -75%, качество -25%**

**Русский язык**

| Клас<br>с | Учитель         | Итоги 2019-2020 уч.<br>года |    |    |    |     | Качество<br>знаний | Итоги ВПР |    |    |     | Качество<br>знаний |
|-----------|-----------------|-----------------------------|----|----|----|-----|--------------------|-----------|----|----|-----|--------------------|
|           |                 | 5»                          | 4» | 3» | 2» |     |                    | 5»        | 4» | 3» | 2»  |                    |
| 9         | Шкулипа<br>М.В. | 0                           | 10 | 6  | 0  | 63% | 0                  | 4         | 8  | 4  | 25% |                    |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 10 чел. 63% обучающихся.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по темам:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста

- умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной;

- учебно-языковое опознавательное умение (осложненных предложений);

- умение формулировать и аргументировать собственную позицию;

- учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

Больше половины учащихся:

- – знание признаков основных языковых единиц и выявление уровня владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор;

- учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

- коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;

- умений обучающихся распознавать лексическое значение

- коммуникативное и правописное умения, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе**

Дата: 30.09.2020

Предмет: химия

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

В классе обучается: 25 человек

Работу выполняли: 22 человек,

**Успеваемость – 77%, качество -13%**

| Класс | Учитель         | Итоги 2019-2020 уч. года |    |    |    | Качество знаний | Итоги ВПР |    |    |    | Качество знаний |
|-------|-----------------|--------------------------|----|----|----|-----------------|-----------|----|----|----|-----------------|
|       |                 | 5»                       | 4» | 3» | 2» |                 | 5»        | 4» | 3» | 2» |                 |
| 9     | Куприянова О.И. | 0                        | 9  | 21 | 0  | 43%             | 0         | 9  | 8  | 4  | 41%             |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 4 человека.

Учащиеся не справились с заданиями на решение задач: нахождение количества вещества, массовой доли.

Следует больше времени на уроке уделять решению химических задач.

**Рекомендовать всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Зам.директора по УВР /Комарова Е.С./

30.09.2020 г.

Со справкой ознакомлены:

Кузнецова Г.В.

Шаповал Е.А.

Шкулипа М.В.

Бобровская Е.С.

Тимакова И.А.

Чехонадских Н.В.

Хромова А.Р.

Куприянова О.И.

Рягузова О.С.

Левкина Т.В.