



**План работы**  
**педагога-наставника, учителя биологии, химии высшей квалификационной категории**  
**Куприяновой Оли Ивановны**  
**с молодым специалистом, учителем географии Хромовой Алисой Романовной на 2020-2021**  
**учебный год**

**Сведения о молодом специалисте**

Фамилия, имя, отчество:	Венжега Алиса Романовна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ФГАО УВО «дальневосточный федеральный университет» г. Владивосток
Год окончания учебного заведения:	2020
Специальность по диплому:	Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование Профиль география
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МКОУ СОШ пос. Николаевка ПМР
Должность:	Учитель географии, биологии
Учебная нагрузка:	22 часа
Классы:	5-10 классы
Квалификационная категория:	нет

**Сведения о педагоге-наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	Куприянова Оля Ивановна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	КГУ им. 50-летия образования ССР
Год окончания учебного заведения:	1990год
Специальность по диплому:	Биолог, преподаватель биологии, химии
Педагогический стаж:	36
Место работы:	МКОУ СОШ пос. Николаевка ПМР
Должность:	Директор
Учебная нагрузка:	15 часов
Классы:	9-11 классы
Квалификационная категория:	высшая

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по учебной работе.**

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (октябрь)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (ноябрь)

2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа