**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» пос. Николаевка**

**Партизанского муниципального района**

**Программа воспитания**

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 г.г.)

2021 г.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» пос. Николаевка обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

 На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

 В нашей школе, как и везде, школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей: одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

 На особенности организуемого в школе воспитательного процесса влияют и такие факторы как удалённость, изолированность, однообразность окружения (в профессиональном смысле), Отличительной особенностью школы является наличие краеведческого музея.

  Богатый опыт и традиции накоплены педагогами дополнительного образования, базовыми направлениями работы которых являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное  духовное развитие личности; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ пос. Николаевка основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- *Приоритет безопасности ребенка -* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-**личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - *Психологическая комфортная среда -* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

 - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основными традициями воспитания** в МКОУ СОШ пос. Николаевка являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и

«Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),формулируется общая ***цельвоспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников и школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования: создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей. А именно:

***Целевые приоритеты,соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Приморского края, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
10. реализовывать воспитательный потенциал мероприятий, направленный на профилактику безнадзорности и правонарушений, ПАВ (злоупотребления психоактивными веществами (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и ВИЧ/СПИДа), жестокого обращения с детьми, суицидального поведения, терроризма и экстремизма;
11. реализовывать воспитательный потенциал мероаприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, иные формы профилактики.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

1. Классное руководство и наставничество;

2. Школьный урок;

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4. Работа с родителями;

5. Самоуправление;

6. Профориентация;

**Вариативные модули программы воспитания:**

1. Ключевые общешкольные дела;
2. Организация предметно-эстетической среды;
3. Школьные медиа
4. Профилактика

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Для наших ребят это участие в экологических субботниках «Парк победы», «Зелёная весна»; трудовыедесанты – участие в субботниках по облагораживанию придомовых территорий, детских площадок; благоустройство могил и памятников героям ВОВ, участие в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», шефская работа с воспитанниками детских садов «Колокольчик», «Катюша», в рамках проведения социальной акции «Подари радость» - проведение мероприятий для воспитанников детских садов «Колокольчик», «Катюша», оказание помощи приюту для животных «Право на жизнь» г. Находка,).
* проводимые и организуемые совместно с социальными партнёрами, с семьями учащихся для жителей гарнизона праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий и концертов, посвящённых календарным и значимым для посёлка и района датам и событиям («День матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», День Победы, День защиты детей)

***На школьном уровне это:***

Общешкольные дела, направленные

- на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах познавательной, творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации;

-на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

 Каждое деловключает в себя комплекс коллективных творческих дел c участием учащихся, педагогов, родителей, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости:

* **День знаний, праздничное представление для первоклассников**

Каждый учебный год начинается с торжественной линейки. Традиционно учеников поздравляют с началом учебного года, поощряют учащихся, которые помогали летом в ремонте и благоустройстве школы. Виновниками торжества в этот день считаются первоклассники, для которых школьная жизнь только начинается. И чтобы первоклашкам этот день запомнился особенно ярко и празднично для них проводится представление в виде урока-сказки.

* **День самоуправления**

В канун праздника дня учителя в школе проходит День самоуправления, где учителями и администрацией школы на один день становятся учащиеся старших классов школы. А учителя в этот день "учатся" в своем классе. На несколько уроков они вновь могут стать детьми и даже не слушаться своих "учителей". Привлекаются к участию и родители, которые могут выступать как в качестве учителей, так и в качестве учеников. Это событие является площадкой для приобретения интересного опыта, как для учеников, так и родителей, учителей.

* **День учителя.**

Концертная программа ко Дню учителя с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

* **Осенний бал**

Каждую осень в школе проходят традиционные театрализованные представления, сопровождающиеся игровыми и конкурсными программами, которые готовятся силами учащихся и их педагогов. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи педагогов и учащихся.

* **Мероприятия**, **посвящённые Дню матери.**

Ежегодно в канун праздника проходятакции, конкурсы, выставки творческих работ, концерт, в которых принимают участие учащиеся 1-11 классов.

* **Новогодний бал и новогодние утренники**

В нашей школе это премьера новогодней сказки, новогодние праздники у ёлки. Каждый класс участвует в новогоднем оформлении школы, конкурсе плакатов (5-11 классы), конкурсе творческих работ (1-4 классы).

* **Вечер встречи выпускников**

Каждый год в первую субботу февраля проводится встреча выпускников. Школой готовится развлекательная программа с концертными номерами, в которых принимают участие как школьники, так и выпускники школы, а также учителя. С залом проводятся различные игры и конкурсы. Вечера проходят в теплой, веселой обстановке. После концертной программы выпускники поднимаются со своими учителями в кабинеты, где в более тесных коллективах вспоминают свои школьные годы. В фойе школы организуется "фотовыставка школы", где выпускники могут посмотреть на фото свои классы, выпускников различных лет, учителей. Перед началом мероприятия все выпускники регистрируются в "Книге регистрации выпускников", а также могут оставить пожелания любимой школе в "Книге отзывов и предложений".

* **Неделя мужества**

Каждый учебный год в канун Дня защитника Отечества в школе проходит неделя мужества. По классам проходят уроки мужества, на которые приглашаются военнослужащие. Они рассказывают об истории ВС РФ, военной технике, интересные истории из жизни. Для учащихся 9-11 классов для профориентационных бесед приглашаются выпускники военных училищ. Для учащихся 3-5 классов проводятся экскурсии в воинские части. В школе проводится акция "Посылка солдату". Учащиеся школы собирают подарки для военнослужащих срочной службы. Помимо этого, ученики школы готовят праздничный концерт, с которым выступают в воинских частях. Также в школе проводятся конкурсы рисунков, боевых листков, поздравительных газет, посвященные Дню защитника Отечества, создаются поздравительные видеоролики.

* **Конкурс «Ученик года»**

Ежегодно в школе проводитсяконкурс "Ученик года" по следующим номинациям:художник, интеллект, вокалист, танцор, театрал;умелец;эрудит, активист, спортсмен.

 В конкурсе принимают участие учащиеся 5-11 классов. Победителями конкурса с

 присвоением звания «Ученик года» становятся учащиеся в 3-х возрастных категориях (5-6, 7-8, 9-11 классы), ставшие победителями или призёрами в наибольшем количестве номинаций.

 Для учащихся начальной школы конкурс проводится по трём номинациям: художник, чтец, умелец.Победители конкурса среди учащихся 1-4 классов определяются в каждой из номинаций по параллелям.

 Церемония награждения проводится в рамках праздника «Красоты, науки и творчества»

* **Праздник Красоты, Науки и Творчества**

В рамках праздника проходят творческий и научный отчет школы, церемония награждения победителей конкурса «Ученик года», выставка работ творческих объединений дополнительного образования. Праздник является своеобразным подведением итогов работы школы за прошедший год.

* **Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (торжественная линейка, на которую традиционно готовится литературно-музыкальная композиция, выставка рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
* **Последний звонок, весенний бал.**

Торжественная линейка, посвящённая выпускникам школы. Театрализованное представление 10-классников для выпускников.

* **Выпускной вечер**

Театрализованное представление для выпускников с участием педагогов, родителей и творческих коллективов. Выпускной не только у старших, но и у 4 классов.

* **Школьный киноклуб** с демонстрацией и последующим обсуждением мотивирующих фильмов актуально-значимой тематики.
* **Предметные недели.**
* **Тематические недели и месячники социально-профилактической направленности (ПДД, ЗОЖ, Правовое воспитание).**
* **«Школьная спортивная лига»** – комплекс соревнований (фестиваль по лёгкой атлетике, дни здоровья, фестиваль ГТО, веселый старты; школьные спартакиады по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
* **Добровольческие акции:**

- социальные - «Подари радость» - ко Дню пожилого человека, Дню Учителя («Праздник начинается с утра»), Дню матери («День сюрпризов»), 23 февраля («Посылка солдату»), 8 марта («День джентльменов»),проведение мероприятия силами учащихся средних и старших классов для учащихся начальной школы.

- экологические - «Земле жить!» операции «Школьный двор», «Чистые берега», «Бумажный бум» - сбор макулатуры, сбор пластикового мусора, батареек.

Участие в социально-значимых делах позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

* **Церемонии награждения** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. *Оперативные линейки* с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие классных коллективов в организации и проведении классных часов, КТД: «Всероссийский Урок «Мира», «Урок мужества», «Декада здоровья»; «Сила народа – его единство»;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

 • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
1. ***на уровне начального образования;***
* *беседы и лекции с привлечением сотрудников ПДН;*
* *участие класса в общешкольных акциях и мероприятиях;*
* *создание актива класса*

***2.на уровне основного общего образования****:*

* *беседы и лекции с привлечением сотрудников ПДН, ГОЧС, МЧС;*
* *организация встреч с военнослужащими летного гарнизона;*
* *создание группы актива для помощи ученикам со слабой мотивацией и низкой успеваемостью;*
* *участие класса в общешкольных акциях и мероприятиях.*

***3. на уровне среднего общего образования:***

* *беседы, лекции с привлечением сотрудников ПДН, ГОЧС, МЧС;*
* *участие в организации и подготовке общешкольных мероприятий;*
* *создание группы актива для помощи ученикам со слабой мотивацией и низкой успеваемостью*

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*- 1.* ***на уровне начального обрзования:***

* *праздничные поздравления учащихся в формате «круглого стола»;*
* *тематические классные часы;*
* *участие класса в общешкольных мероприятиях;*
* *анкетирование учащихся (мотивация к обучению).*

***2.на уровне основного общего образования:***

* *классные часы (обсуждение и решение проблем и вопросов, возникших в классе);*
* *тематические классные часы (поздравление с днем рождения, включающее в себя сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.);*
* *участие класса в общешкольных акциях и мероприятиях*

***3. на уровне среднего общего образования:***

* *тематические классные часы (профориентация, выбор профессии, успеваемость) с привлечением представителей разных профессий.*
* тематические классные часы, направленные на налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.);
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.

***1. на уровне начального обучения***

* *организация туристических походов;*
* *организация экскурсий по музеям района с проведением тематических мастер-классов;*
* *организация экскурсий с творческим уклоном («Штыковские пруды»);*

***2.на уровне основного общего образования:***

* *экскурсии по музеям района и края («Палеодеревня», музей с.Сергеевка, музей истории г.Партизанска, районный историко-краеведческий музей;*
* *организация туристических походов;*
* *ознакомительные экскурсии на военный аэродром;*
* *организация экскурсий с творческим уклоном («Штыковские пруды»);*

***3.на уровне среднего общего образования***

* *экскурсии на предприятия ПМР, ПГО;*
* *участие в днях открытых дверей (Высшие учебные заведения Приморского края);*
* выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* Организация самоуправления в классе

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
* проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

***На уровне школы:***

* привлечение родителей класса к управлению образовательной организацией через делегирование представителей родительского комитета в Попечительский совет школы;
* привлечение родителей класса к решению вопросов воспитания и обученияучащихся через участие их представителей в работе Совета профилактики;
* организация участия родителей класса в общешкольных родительских собраниях;
* привлечение родителей класса к проведению ключевых общешкольных дел экологической, добровольческой, спортивно-оздоровительной, трудовой, патриотической, профориентационной и др. направленностей (акции «Лес победы», «Зелёная весна», «Земле жить», «Наши меньшие друзья», субботники, дни здоровья, День самоуправления, Праздник красоты и творчества, концертные программы, профориентационные беседы и мастер-классы, спортивные соревнования, уроки мужества, акция «Бессмертный полк»):

- через участие в работе временных Советов дела (оказание помощи в решении организационных вопросов, привлечение спонсорской помощи),

- через личное участие в мероприятии;

- через участие в качестве членов жюри вшкольных конкурсах (в номинациях конкурса «Ученик года»), судей вшкольных спортивных соревнованиях (фестиваль по лёгкой атлетике, фестиваль ГТО и др.)

 ***на уровне класса:***

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

*- 1.* **на уровне начального обучения**

* *тематические родительские собрания*
* *индивидуальные беседы с родителями одаренных детей и детей с низкой мотивацией и успеваемостью с привлечением педагога-психолога.*

*-2.* **на уровне основного общего образования**

* *тематические родительские собрания*
* *индивидуальные беседы с родителями одаренных детей и детей с низкой мотивацией и успеваемостью с привлечением педагога-психолога.*

*-3.****на уровне среднего общего образования:***

* *тематические родительские собрания*
* создание и организация работы родительских комитетов классов
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса – проведению тематических классных часов, мастер классов, экскурсий, походов;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
1. ***на уровне начального обучения:***
* организация на базе класса соревнований и праздников с привлечением родителей с целью сплочения семьи и школы;
* тематические родительские собрания;

***2.на уровне основного общего образования:***

* совместные мероприятия с родителями (тематические турпоходы «Изучаем историю Приморского края», «Изучение уникальной природы Приморья»;
* совместные спортивные мероприятия, направленные на сплочение семьи;

***3. на уровне среднего общего образования:***

* диспут по совместно просмотренным постановкам (в том числе, постановкам в он-лайн формате);
* интеллектуальный конкурс «Дети-родители», «опыт или технологии», «Век нынешний, век минувший».

таких как КВН, брейн-ринги, спортивные соревнования, квесты

***На индивидуальном уровне:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
* формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей,которыемогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество***. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*3.3.1. Внеурочная деятельность в 1-4 классах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление **внеурочной деятельности и дополнительного образования.** | **Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования** | **Количество часов в неделю** | **Руководитель**  |
|  1 «А», 1 «Б»  |  2 «А», 2 «Б»  |  3 «А», 3 «Б»  |  4 «А», 4 «Б»  |
| Спортивно-оздоровительное |  «Подвижные игры» |  1 |  |  |  | Рубцова Н.В. |
| «Уроки здоровья» |  | 1 | 1 |  | Шолкова Г.Г. |
| Общеинтеллектуальное |  «Занимательный русский язык»  |  |  |  |  1  | Абузярова Н.Н. |
| «Занимательная математика» | 1 |  |  |  | Рубцова Н.В. |
| «Занимательная грамматика» | 1 |  |  |  | Рубцова Н.В. |
|  «Интеллектуальные игры» |  |  | 1 |  | Комарова Е.С. |
| «Играй, пой, учи английский» |  | 1 | 1 | 1 | Косьянова Н.Н. |
| Духовно-нравственное | «Земля – мой дом» |  1  |  |  |  | Мальцева В.С. |
| «Мы и окружающий мир» |  | 1 |  |  | Маркелова А.Ю. |
| Социальное |  Общественно-полезный труд | 1  | 1 | 1 | 1 | Кл. рук-ли |
| Общекультурное |  Музыкальный кружок «Голосок» | 1  |  1 | 1  | 1  | Рязанова Н.Ю. |
| **Итого** |  **6** |  **5** |  **5** |  **4** |  |

*3.3.2. Внеурочная деятельность в 5-9 классах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Руководитель** |
| 5аб | 6аб | 7аб | 8аб |  9 |
| Духовно-нравственное | «Край, в котором мы живём» |  |  |  | 1 | 1 | Вензега А.Р. |
| «Музейное дело» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Куриленко О.Я. |
| Спортивно-оздоровительное | «Лёгкая атлетика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Алентьева Л.В. |
| «Баскетбол» |  |  | 1 | 1 | 1 | Архилей Е.Ю. |
| Секция «Волейбол» |  |  | 1 | 1 | 1 | Архилей Е.Ю. |
| Социальное | «Лабиринт.Подросток и закон»» | 1 | 1 |  |  |  | Рягузова О.С. |
| «Экология общения»» |  |  | 1 | 1 |  | Болдырева Р.М. |
| «За страницами учебника математики» | 1 |  |  |  |  | Шаповал Е.А. |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Пиши!» |  | 1 |  |  |  | Бобровская Е.С. |
| «Русский язык и культура речи» |  |  |  | 1 |  | Язовская Е.В. |
| Клуб любознательных «Физика вокруг нас» |  |  | 1 |  | 1 | Чехонадских Н.В. |
| «Инфознайка» |  |  | 1 | 1 |  | Чехонадских Н.В. |
| «Юный химик» |  |  |  | 1 | 1 | Куприянова О.И. |
| «Тайны русского языка» | 1 |  |  |  |  | Тимакова И.А. |
| «Путешествие по англоязычным странам» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Косьянова Н.Н. |
| Общекультурное | «Музыкальный кружок «Голосок» | 1 | 1 | 1 |  |  | Рязанова Н.Ю. |
|  | **7** | **6** | **10** | **10** | **8** |  |

3.3.3. Внеурочная деятельность в 10-11 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Руководитель** |
| 10 класс | 11 класс |
| Духовно-нравственное | «Музейное дело» | 1 | 1 | Куриленко О.Я. |
| Спортивно-оздоровительное | «Лёгкая атлетика» | 1 | 1 | Алентьева Л.В. |
| «Баскетбол» | 1 | 1 | Архилей Е.Ю. |
| Секция «Волейбол» | 1 | 1 | Архилей Е.Ю. |
| Социальное | «Шаги на сцену»Дискуссионный клуб«Вечера вопросов и ответов» | 1 | 1 | Филатова Н.В. |
| «Туризм и сервис» | 1 | 1 | Косьянова Н.Н. |
| Общеинтеллектуальное | Клуб любознательных «За страницами учебника физики» | 1 | 1 | Чехонадских Н.В. |
| Общекультурное | «Художественное слово» | 1 |  | Шкулипа М.В. |
| **Итого часов** | 8 | **7** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Урок – это маленькая школьная жизнь, во время которой ученики проявляют себя, учатся новому, развивают в себе новые навыки и способности.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Целью данного модуля является:

* усвоение школьниками основных норм, выработанных обществом на основе ценностей данного общества через активизацию познавательно-творческой деятельности;

развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям через использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов;

* приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения и применение сформированных знаний и отношений на практике во взаимодействии педагогов-предметников, классного руководителя,учащихся, родителей (законных представителей).

Реализацияпедагогами воспитательного потенциала занятия, урока предполагает следующее:

− специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу, району, краю;

− побуждениеобучающихся соблюдать на занятии, уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

−организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

−организация предметных образовательных событий (проведение предметных Недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

−проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок–путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

− использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

−использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

−применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (КВН,брейн-ринг,квест, игра-провокация, игра-эксперимент идемонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

− использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия, урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

− организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

− использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

−инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействияпедагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Для реализации данных задач на уроках МКОУ СОШ пос. Николаевка используются следующие образовательные технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Какие воспитательные задачи решают |
| Здоровьесберегающие | Формирование у обучающихся ценности и культуры здоровья; воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью как единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).  |
| Игровые | Преодоление пассивности обучающихся, вовлечение в общую деятельность, расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности, формирование разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера. |
| Технология проблемного обучения  | Воспитание личных качеств: самостоятельности, воли; развитие интереса; побуждение к желанию найти способ решения, преодоление инертности. |
| Информационно-коммуникационные | * Эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
* формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

воспитание мотивов самообразования;повышение мотивации престижности обучения. |
| Технологии уровневой дифференциации | Достижение успеха каждым учеником; воспитание мотивации, сотрудничества, наставничества по формуле ученик-ученик. |
| Коллективные способы обучения (работа в парах, группах) | Воспитание способов коммуникации: вежливости по отношению друг к другу,сотрудничества, взаимопомощи, умения принимать другую точку зрения, отстаивать собственное мнение. |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Наличие ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

* **через деятельность выборного Совета учащихся;**

Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета учащихся школы и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Попечительского Совета и педагогического Совета школы;
* участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

Структура Совета учащихся:

Президент школы

Председатель Совета

Глава департамента спорта

Глава департаментабезопасности

Глава департаментатруда

Глава департаментаэкологии

Глава департаментаздравоохранения

Глава департаментакультуры

Глава департаментаСМИ

Глава департамента

Глава департамента

* **через деятельность** Департаментов, каждый из которых объединяет двух представителей Совета учащихся, возглавляющих департамент, и представителей классов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций по направлениям работы департаментов.
* **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: Дни здоровья, Деньучителя, Осенний бал, День матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», День самоуправления в рамках профориентационной работы.
* **через работу школьного медиацентра,** в который входят:
* *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

***На уровне класса:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса:

- старост, призванных координировать жизнедеятельность классного коллектива и его работу с другими коллективами, учителями;

- членов департаментов, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

***На уровне начального обучения:***

классные часы, часы общения:

-«Мир профессий»;

-«Таланты и способности»;

-«Кто нас лечит»;

проект

-«Профессии моей семьи»;

-«Профессии моего края».

 ***На уровне основного общего образования:***

Часы общения;

- «Что я знаю о профессиях» (5 кл.),

-«Как изучить свои способности» (5-9 кл.),

-«Я и моя будущая профессия» (5-9кл.),

-«Профессиональный тип личности»,

-«Ошибки в выборе профессии» (6кл.),

-«Что нами движет при выборе профессии?» (9кл.);

-«Что такое профиль обучения и как его выбрать.

-«Подходы к выбору профиля обучения»,

-«Связь учебных предметов с выбором профессии»,

-«Рынок труда и его тренды»,

-«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как индивидуальная траектория развития»,

-«Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда»,

-«Требования рынка труда к профессионалу»,

-«Образование и профессия. Возможности среднего профессионального образования»,

- «Медицинские ограничения к выбору профессий. Профессиональная пригодность»,

-«Индивидуальные особенности и выбор профессии»,

-«Стратегии жизненного самоопределения выпускников 9 класса в трудовой сфере».

***На уровне среднего общего образования:***

Классные часы:

-«Лабиринт профессий»,

-«Дороги, которые мы выбираем»,

-«Как проявить себя и свои способности?»,

-«Как вести себя в конфликтных ситуациях»,

-«Своя игра»;

-«Формула профессии»,

-«Сто дорог - одна твоя. 100 профессий»,

-«Новое время – новые профессии»,

- «В поисках своего призвания»,

- «Типичные ошибки при выборе профессии. Как их избежать?»,

-«Психологические аспекты выбора профессии»,

-«Моё образование – моя профессия – моя карьера»,

- «Особенности высшего профессионального образования».

* профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

***На уровне основного общего образования:***

Беседы с приглашением выпускников, родителей, представителей профессий

-«Как достичь успеха в профессии?» (5-9 кл.),

Профориентационные мастер-классы с приглашением выпускников, родителей, представителей профессий

-«СекреТЫПРОФессиИ» (5-9 кл.).

Игры по профориентации:

-«Кто есть кто»,

-«Человек – профессия»,

-«Остров»,

-«А вот и я»,

-«Пять шагов»,

-«Угадай профессию»,

-«Эпитафия, Деловая игра «Кем быть?» (8-9 кл.).

Профориентационные квесты

-«Профессии будущего»;

-«В поисках новых открытий»;

-квест-игра «ПрофиНавигатум»;

-профориентационная ролевая игра «Выбираем будущее»;

-Квест-игра «Путешествие в город Профессий» (5-9 классы);

***На уровне среднего общего образования:***

-Квест-игра «Парк профессий» (10-11 классы),

-беседы с приглашением выпускников, родителей, представителей профессий

-«Как достичь успеха в профессии?» (9-11 кл.),

-деловая игра «Лабиринт выбора» (10-11 кл.);

-игра "Как стать успешным?!",

- игра «Вакансии».

* экскурсии на предприятия, учреждения района и близлежащих городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
* Оформление стенда по профориентации. Рубрики:

 «Твое профессиональное будущее»

-«Типы профессий»

-«Куда пойти учиться»

-«Структура трудовой деятельности»;

* родительские собрания профориентационной направленности:

-«Изучение склонностей и способностей ребенка»,

-«Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»,

-«Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»,

-«Знакомство с профилями» (9кл.);

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
* участие в Юнармейских слётах, спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей;
* Сотрудничество с ЦЗН в трудоустройстве школьников в летнее время
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по следующим направлениям:

* налаживание конструктивного общения, привлечение внимания к заботам школы, создание позитивного имиджа школы, поддержки обратной связи (информирование родителей о школьных событиях – видео ролики, слайдшоу с фотографиями детей, презентации с отзывами выпускников, организация выставок газет, рисунков, поделок учащихся);
* привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, их конструктивной социализации (проведение мероприятий с участием родителей, совместных добровольческих акций, экскуссий, профориентационных мастер-классов);
* повышение педагогической грамотности родителей.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* ПопечительскийСовет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
* общешкольные и классные родительские собрания;
* родительский форум на сайте школы, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
* Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;
* Родительский патруль, осуществляющий профилактическую работу с учащимися и родительской общественностью в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
* участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* привлечение родителей к проведению профориентационных бесед и мастер-классов («СекреТЫПРОФессиИ»);
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МКОУ СОШ пос. Николаевка будет реализоваться в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная газета «Перемена» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников старшей и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности Юнармии, обзора участия учащихся МКОУ СОШ пос. Николаевка в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты «Перемена» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьное радио – разновозрастное объединение, состоящее из учеников старшей и средней школы, а также педагогов школы, созданное с целью привлечения учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе.
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МКОУ СОШ пос. Николаевка видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

* оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

 Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

**3.10. Модуль «Профилактика»**

*Цель:*

Усвоение школьниками основных норм, выработанных обществом на основе ценностей данного общества через усвоение социально-значимых знаний системы профилактики.

Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям через систему мероприятий, направленных на формирование законопослушного гражданина, заботящегося о своем здоровье как физическом, так и психологическом.

Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения и применение сформированных знаний и отношений на практике через сотрудничество коллектива школы, школьников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступает профилактическая работа школы, реализуемая через следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** |
| **1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями** |
| 1.1. Диагностика детей, поступающих в школу  | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми |
| 1.2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование |
| 1.3. Адаптация школьников  | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов |
| 1.4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы  | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы |
| 1.5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности  | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы |
| **2. Профилактическая работа со школьниками** |
| 2.1. Коррекционная работа с «группы риска».  | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД |
| 2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни  | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. |
| 3.Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни  | Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. |
| 4. Правовое воспитание учащихся  | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права |
| 5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные |
| 6. Просветительская работа среди учащихся в части норм законодательства Российской Федерации,устанавливающих ответственность за участие и содействиетеррористической деятельности, разжигание социальной, расовой,национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельностиобщественных объединений, цели и действия которых направленына насильственное изменение основ конституционного строяРоссийской Федерации | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. |
| **3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.** |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. |
| **4. Работа с родительской общественностью** |
| 1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке  | Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы. |
| 2.Учебнопросветительская деятельность среди родителей  | Лекции, семинары, род.собрания, беседы |
| **5. Комплексный анализ профилактической работы** |
| 1.Анализ профилактической работы педагогического коллектива школы по данному виду воспитательной работы.  | Круглый стол, семинар. |
| 2.Рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. | Семинар, педсовет. |

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляетсяежегодно силами образовательной организации.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа: уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа: использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников: понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерий анализа* - динамика личностного развития школьников каждого класса (на индивидуальном уровне и на уровне классных коллективов).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способ получения информации* о результатах воспитания, социализации и саморазвития - педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерийанализа* - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

*Способы получения информации* о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со школьниками и их родителями(хорошо знакомых с жизнью школы), педагогами, лидерами ученического самоуправления;

- анкетированиешкольников и их родителей (хорошо знакомых с жизнью школы), педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МКОУ СОШ с. Николаевка**

**Партизанского муниципального района**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, военно-патриотической, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

• совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

• формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

• формировать гражданское самосознание, патриотизм, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

• формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

• координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

• продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

• развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

• развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе

«учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы**  | **Задачи работы по данному направлению**  |
| **Общеинтеллектуальное***(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*  | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.  |
| **Гражданско патриотическое** *(гражданскопатриотическое**воспитание, приобщение детей к культурному* *наследию, экологическое воспитание)*  | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  |
| **Духовно-нравственное** *(нравственно -эстетическое* *воспитание, семейное воспитание)*  | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.  |
| **Здоровьесберегающее***(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*  | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.  |
| **Социальное** *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного,* *творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к* *сознательному выбору профессии)*  | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.  |
| **Профилактика безнадзорности и** **правонарушений,** **социально-опасных явлений**  | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».  |
| **Контроль за воспитательным процессом**  | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.  |