

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Николаевка Партизанского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Говорухина И.П.
от 30.08 2021 г.

"Согласовано"
Заместитель директора по УВР
Комарова Е.С.
" 30 " 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине технология

Для 5 класса

Количество часов за год 68

Количество часов за неделю 2

Программа составлена Говорухина И. П.

п. Николаевка Партизанского района

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-го (неделимого) класса МКОУ СОШ п. Николаевка разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- постановления главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (действовали до 1 января 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- ПООП ООО, одобренной ФУМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015 № 1/15, редакция протокола от 04.02.2020 № 1/20 ФУМО по общему образованию;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- учебного плана основного общего образования МКОУ СОШ п. Николаевка 2021/22 учебный год;
- положения о рабочей программе МКОУ СОШ п. Николаевка;

- УМК «Технология» для 5 класса под редакцией В.М. Казакевича, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Научный, общекультурный и образовательный контекст технологии

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Цели и задачи изучения предметной области «технология» в основном общем образовании

Основными целями курса технологии являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
 - алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
 - предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
 - методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
 - уровень представления;

-уровень пользователя;

-когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированию представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного и механизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Согласно принятой концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «Технология» для 5-го класса авторов В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.

Для педагога:

1.Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2017.

2.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др.— 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018. — 58 с.

Для обучающихся:

1.Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2017.

2.Технология. 5 класс. Проекты и кейсы / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебным планом МКОУ СОШ п.Николаевка на 2021/22 учебный год на изучение предмета «Технология» в 5-м классе отводится 2 часа в неделю/68 часов в год (из расчета на 34 учебных недели).

Формы контроля

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Учитель проверяет качество усвоения школьниками материала и умений применять его на практике, правильность выполнения ими лабораторных заданий, графических работ, знание инструментов, приспособлений, оборудования, умение правильно обращаться с ними и готовить к работе.

При наблюдении за выполнением учащимися технологических операций, учитель определяет правильность исполнения, контролирует соблюдение учащимися требований безопасности труда, проверяет их умения организовать и содержать в порядке рабочее место, бережно расходовать материалы, время и т. п.

Результаты наблюдений за различными видами деятельности школьников на уроке учитель записывает в свою рабочую тетрадь и учитывает при выставлении им оценки за это занятие. Может быть оценена вся работа ученика на уроке по совокупности (выставлен поурочный балл). Можно оценить наиболее важные этапы выполнения задания (оценка за устный ответ ученика и выполнение рабочей операции, за лабораторную работу и т. п.). Эта оценка объявляется школьникам с обязательной мотивировкой и выставляется в журнал.

Периодический контроль проводится в конце изучения темы или раздела. Одним из элементов периодического учёта являются проверка выполненной учениками проектной работы (изделия) и выставление за неё оценки. После завершения работы проверяется качество изделия в целом и за него выставляется оценка с учётом точности сборки и подгонки отдельных деталей, чистоты отделки, количества затраченного на изготовление времени. Учитывается также соответствие изделия своему функциональному назначению.

Проверка и оценка знаний и умений по теме или разделу может проводиться в форме устного опроса учащихся, тестирования выполнения ими графической контрольной работы, изготовления проектного изделия.

Проектное изделие подбирается так, чтобы в процессе его изготовления применялись ранее изученные технологические операции.

По всем видам периодических проверок школьникам выставляются оценки в классный журнал.

Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Итоговые оценки выставляются ученикам на основе оценок текущего и периодического учёта. Годовая оценка по труду учитывается при переводе школьников в старший класс наравне с оценками по другим предметам.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественно-научные основы. Нарушает правила безопасности труда; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к учебным и учебно-производственным заданиям..

Оценка успеваемости служит важным средством закрепления знаний, умений и навыков, их систематизации, а также важным стимулом к достижению лучших результатов в учёбе и производительном труде. Поэтому учитель сопровождает оценку конкретным разбором положительных сторон и недостатков в работе учащегося, указывает ему пути восполнения пробелов и исправления ошибок.

Образовательные технологии:

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному году, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способностей к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях универсального типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и позволяют создать условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Технологии:

- здоровье - берегающие;
- групповые;
- игровые;
- исследовательские;
- информационно-коммуникативные;
- проектные и пр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;

- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видеоурока).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять информационный поиск материалов, представленных в разных формах: текст, иллюстрация, учебный материал – видеоурок, энциклопедия, справочник, учебное пособие, и, используя его, определять новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;

- выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться) как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;

- соблюдать правила и нормы культуры труда, правила безопасной работы;

- работать с учебным материалом интерактивного видеоурока.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную на образовательных ресурсах;

- проявлять творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе проектирования, моделирования изделия.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

-оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-соблюдать правила информационной безопасности.

Личностные результаты

- развивать познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- уметь пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- развивать самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- уметь планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- развивать бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развивать технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов;
- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- самооценка своих возможностей при планировании своей профессиональной карьеры;
- технико-технологическое, системное и экономическое мышление при выполнении практико-ориентированных работ;
- развивать целеустремленность при выполнении заданий, в том числе при использовании образовательных ресурсов, размещенных в сети интернет.

Предметные результаты

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читать информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читать элементарные эскизы, схемы;
- выполнять элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризовать свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризовать основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризовать оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применять безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполнять разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- строить простые механизмы;
- формировать опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получать и анализировать опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицировать роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
 - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи ;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; — самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты
 - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
 - способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
 - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; — умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; — способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получить и проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

Содержание учебного предмета «Технология» в 5-м классе

Содержание программы по «Технологии» предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

В соответствии с концепцией и ПООП ООО содержание предмета «Технология» представлено в виде системы образовательных модулей. Выбор модулей рабочей программы основан на структуризации образовательных модулей, указанных в ПООП ООО и не включает модули «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии» базового УМК под ред. В.М. Казакевича.

Модуль «Производство и технологии» – 14 часов

Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)

Творчество. Творческая деятельность. Рационализация. Изобретательство. Творчество в трудовой деятельности. Проект; учебный проект; творческий проект. Этапы выполнения проекта. Проблема, творческий замысел, цель, задачи, план выполнения проекта. Технологическая карта. Результат проекта: продукт. Характеристики продукта. Оценка потребительской значимости. Презентация продукта. Реклама.

Производство (2 часа)

Развитие общества. Деятельность людей. Природная среда. Искусственная среда. Техносфера. Искусственные технические объекты. Потребности человека. Потребительские блага. Антиблага. Материальные блага. Нематериальные блага. Производство материальных благ и

услуг. Отрасли производства. Материальное производство, виды. Профессии материального производства. Нематериальное производство, виды. Профессии нематериального производства.

Технология (2 часа)

Понятие «технология». Труд. Продукт труда, средства труда, предмет труда. Способы обработки материалов. Инструменты, виды. Понятие «классификация». Классификация производств. Единичное производство, характеристика, примеры. Серийное производство, характеристика, примеры. Массовое производство, характеристика, примеры. Классификация технологий. Виды технологий производственных отраслей (энергетическая, металлургическая, химическая, машиностроительная, строительная, легкой промышленности, пищевой промышленности и др.). Виды технологий непромышленных отраслей (художественные, медицинские, торговые (маркетинг), бытового обслуживания, логистика и др.). Виды универсальных технологий (познавательная деятельность, трудовая деятельность, предпринимательство, художественное, техническое творчество и др.). Профессия: технолог.

Техника (4 часа)

Понятие «техника». Использование техники (приборы, механизмы, машины, оборудование и др.) в жизни людей. Производственная техника. Непроизводственная техника. Пассивная техника, примеры ее использования. Активная техника, примеры ее использования. Технические устройства. Машины (энергетические, информационные, рабочие). Группы машин по выполняемым функциям (производственные, транспортные, военные). Аппараты и приборы, их использование. Агрегат как техническая система. Профессии, связанные с конструированием техники; с использованием, обслуживанием техники.

Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)

Понятие «энергия». История использования энергии человеком. Единица измерения энергии. Виды энергии (механическая, звуковая, электрическая, химическая, ядерная. Механическая энергия: кинетическая, потенциальная. Электрическая энергия. Аккумулирование энергии. Аккумулятор. Аккумуляторы механической энергии: маятник, пружина (механические часы). Энергия воды (водяное колесо), энергия ветра (парус, ветряная мельница).

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» – 32 часа

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)

Материалы для производства материальных благ. Понятие «материал». Виды материалов. Натуральные материалы, виды, свойства, использование. Натуральное сырье. Искусственные материалы, виды, получение, свойства, использование. Синтетические материалы, виды, получение, свойства, использование. Конструкционные материалы: металлические, неметаллические, композиционные. Использование конструкционных материалов.

Свойства конструкционных материалов (4 часа)

Механические свойства конструкционных материалов: прочность, плотность, твердость (жесткость), упругость, хрупкость. Профессии, связанные с получением конструкционных материалов.

Текстильные материалы (2 часа)

Текстильные материалы: натуральные, химические. Виды натуральных текстильных волокон (растительного, животного происхождения, минеральные волокна). Получение волокон растительного происхождения, получение ткани (хлопковое волокно, льняное волокно). Виды, свойства, использование ткани, полученной из волокон растительного происхождения. Виды, свойства, использование ткани, полученной из волокон животного происхождения (шелк, шерсть). Текстильная промышленность. Технологии производства ткани. Процессы: прядение, ткачество. Переплетение нитей (уток, основа), виды ткацких переплетений.

Свойства текстильных материалов (2 часа)

Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Механические свойства: прочность, сминаемость, драпируемость, износостойкость. Физические свойства: теплозащитные свойства, пылеемкость, гигроскопичность. Технологические свойства: скольжение, осыпаемость, усадка. Профессии, связанные с получением материалов; с обработкой, с использованием материалов (прядильщик, ткач, технолог).

Технологии обработки материалов (6 часов)

Обработка материалов. Виды механической обработки материалов. Обработка без удаления лишней части материала: прокатка, прессование, ковка, штамповка, гибка. Обработка с удалением лишней части материала: разрезание, распиливание, вырубка, строгание, долбление, сверление, точение, фрезерование, шлифование и полирование, рубка, лущение. Обработка с измельчением массы материала: дробление, размалывание. Инструменты для механической обработки материалов. Техника безопасной работы при использовании инструментов.

Профессии, связанные с получением, с обработкой, с использованием материалов (слесарь, токарь, фрезеровщик, сварщик, плотник, каменщик).

Технологии обработки пищевых продуктов (2 часа)

Понятие «кулинария». Пища и здоровое питание. Понятие о рациональном питании. Пищевой рацион. Режим питания. Пища, ее состав (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли). Пирамида питания. Витамины, их значение в питании людей. Обозначение витаминов, содержание в продуктах питания. Профессии: врач-диетолог; повар, повар-кондитер, технолог общественного питания. Кухня: размещение мебели, зонирование; оборудование, приборы. Гигиена. Санитария. Правила гигиены и санитарии на кухне. Правила безопасной работы на кухне. Правила пользования электроприборами.

Технологии обработки овощей (4 часа)

Овощи в питании человека. Характеристика групп овощей: луковые, плодовые, бахчевые, клубнеплоды, корнеплоды, капустные, листовые, стручковые. Хранение овощей. Оценка качества овощей. Органолептический способ оценки качества овощей. Механическая кулинарная обработка овощей. Инструменты и приспособления для обработки овощей. Первичная обработка овощей. Способы нарезки овощей; фигурная нарезка овощей, карвинг. Промышленная обработка овощей. Технология тепловой обработки овощей: варка, припускание, жарка, пассерование, бланширование, тушение, запекание. Горячий цех предприятия общественного питания. Виды блюд, приготовленных из овощей. Приготовление блюд из сырых овощей (рецепт, продукты, инструменты, технологическая карта, правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы), оценка качества блюда. Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки (рецепт, продукты, инструменты, технологическая карта, правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы), оценка качества блюда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» – 14 часов

Технология получения, обработки и использования информации (2 часа)

Понятие «информация». Как понимается информация в быту, науке и технике. Особенности получения, хранения и представления технической информации. Источники информации. Каналы восприятия информации.

Графические способы передачи информации. Чертеж. Эскиз. Технический рисунок. Инструменты и приспособления для выполнения чертежа. Маркировка карандашей. Бумага для выполнения чертежей. Масштаб. Размеры. Линии чертежа: название, начертание, толщина, назначение. Чтение чертежа. Профессии: инженер-конструктор, инженер-технолог, дизайнер, архитектор, модельер-конструктор.

Модуль «Преобразование и использование энергии. Технологии обработки и использования информации. 2D - моделирование» - 8 часов

Информация и способы ее обработки. Классификация различных видов информации.

Энергия. Виды энергии.

Понятие «изображение» «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция»

Классификация роботов по конструкции, сфере применения, способам управления

Выполнение базовых операций компьютерного управления

Профессии в области информационных технологий

Практическая работа по созданию и передачи визуальной информации. Создание мультфильма, защита проекта.

Модуль «Технологии растениеводства и животноводства» - 8 часов

Мир растений

Растения как объект технологии

Животные и современные технологии

Творческая работа «Животные в жизни человека»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Оценки знаний и умений учащихся по технологии обычно проводят на основе следующих критериев:

- 1) уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе;
- 2) знание инструментов, приспособлений, механизмов, машин и другого оборудования, умение подготовить их к работе;
- 3) степени овладения приёмами выполнения технологических операций;
- 4) продолжительность выполнения работы в целом или её части;
- 5) знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы;
- 6) умение пользоваться при выполнении технологии письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;

- 7) умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
 - 8) степень самостоятельности при организации и выполнении технологии (планирование технологического процесса и процесса труда, самоконтроль и др.) и проявление элементов творчества;
 - 9) качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т. п.).
- Выставляя на том или ином занятии по технологии оценки учащимся, учитель должен руководствоваться если не всеми, то хотя бы частью указанных выше критериев и обязательно познакомить с ними учащихся. Выбор критериев определяется содержанием занятия, его целью, этапом обучения, опытом учителя и другими факторами. При необходимости учитель может установить и дополнительные критерии оценки знаний и умений по технологии, заранее предупредив об этом учащихся. Это может касаться, в частности, проектной деятельности.
- Выполнение учениками правил безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины, степень проявления и некоторые другие позиции обучения на уроках технологии должны учитываться на каждом занятии. Однако специальная оценка за соблюдение этих требований ученикам, как правило, не выставляется.
- Баллы выставляются, прежде всего, за овладение теоретическими знаниями, за умение обращаться с инструментами и выполнять технологические операции, составлять технологическую документацию, за качество результатов выполненной работы. Однако в итоговой оценке должно обязательно учитываться соблюдение школьниками требований безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины и т. п. Если эти требования нарушаются, то отметка ученику должна быть снижена.
- Недопустимо снижать оценку по труду за нарушение школьниками поведенческой дисциплины. Если ученик хорошо выполнил всю работу без нарушения установленных технологией требований, то ему следует поставить хорошую оценку. За нарушение же дисциплины поведения в мастерской он должен быть наказан в дисциплинарном порядке. Если же нарушение дисциплины привело к снижению качества выполняемой работы (что в большинстве случаев и бывает), то соответственно снижается и оценка за работу, причём ученику следует объяснить, что плохая его работа является следствием нарушения дисциплины.
- Не существует единых научно обоснованных норм оценки знаний и умений учащихся по технологии. Традиционно каждый учитель разрабатывает свои нормативные требования к оценкам по различным видам обучения технологии и использует их в учебном процессе. Он опирается на свой опыт, опыт коллег, интуицию.

Качество знаний, умений и навыков оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «5» выставляется, если учащийся с достаточной полнотой знает изученный материал; опирается в ответе на естественно-научные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала; умеет творчески применить полученные знания в практической работе, лабораторной и созидательной проектной работе, в частности при проведении лабораторного эксперимента или опыта; достаточно быстро и правильно выполняет практические работы; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены; умеет объяснить естественно-научные основы выполняемой работы; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради, дневнике по опытнической работе.

Оценка «4» ставится, если учащийся даёт ответы и выполняет практическую работу, по полноте удовлетворяющие требованиям для балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые, однако, сам исправляет после замечаний учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала. В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет лабораторные и производственные практические работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно. Может объяснить естественно-научные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведет записи.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественно-научные основы. Нарушает правила безопасности труда; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к учебным и учебно-производственным заданиям..

Оценка успеваемости служит важным средством закрепления знаний, умений и навыков, их систематизации, а также важным стимулом к достижению лучших результатов в учёбе и производительном труде. Поэтому учитель сопровождает оценку конкретным разбором положительных сторон и недостатков в работе учащегося, указывает ему пути восполнения пробелов и исправления ошибок.

Ключевые задачи воспитания

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

| № п/п | Название модуля | Количество часов |
|----------------|---|------------------|
| 1. | «Производство и технологии» | 14 |
| 2. | «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов | 32 |
| 3. | «Преобразование и использование энергии. Технологии обработки и использования информации. 2D-моделирование» | 14 |
| 4. | «Технологии растениеводства и животноводства» | 8 |
| Итого : | | 68 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | | Количество часов, отведенных на освоение темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|---|---|--------------------------|--------------------------|
| | Модуль «Производство и технологии» | 14 часов | | |
| 1–2 | Правила поведения в кабинете технологии. | 2 | 07.09.2021 | |

| | | | | |
|-------|--|----------------|------------|--|
| | Методы и средства творческой и проектной деятельности. Практическая работа «Определение проблемы проекта» | | | |
| 3–4 | Цель, задачи. Этапы выполнения, защита проекта. Практическая работа «Проектная папка» | 2 | 14.09.2021 | |
| 5–6 | Природная среда. Искусственная среда. Техносфера. Понятие «технология» | 2 | 21.09.2021 | |
| 7–8 | Способы обработки материалов. Инструменты, виды. Практическая работа «Классификация производств. Классификация технологий» (составление таблицы) | 2 | 28.09.2021 | |
| 9–10 | Что такое техника? Техника и ее роль в жизни и деятельности человека | 2 | 05.10.2021 | |
| 11–12 | Виды техники. Инструменты и механизмы. Практическая работа «Изучение работы простых механизмов на примере швейной машины» | 2 | 12.10.2021 | |
| 13–14 | Технологии получения, преобразования и использования энергии. Практическая работа «Сравнение видов энергии» | 2 | 19.10.2021 | |
| | Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» | 32 часа | | |
| 15–16 | Виды конструкционных материалов. Натуральные материалы, их виды, свойства, использование. Практическая работа «Изучение свойств натуральных материалов» | 2 | 26.10.2121 | |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|--|
| 17–18 | Искусственные материалы, их виды, получение, свойства, использование. Синтетические материалы, виды, получение, свойства, использование. Практическая работа «Сравнение свойств натуральных, искусственных, синтетических материалов» | 2 | 09.11.2021 | |
| 19–20 | Творческий проект по теме «Обработка текстильных материалов (ткань)». Определение проблемы, цели, продукта. Подготовка эскиза, составление плана работы. Обработка материалов. Виды механической обработки материалов. Изготовление прихватки для кухни | 2 | 16.11.2021 | |
| 20–21 | Инструменты для механической обработки текстильных материалов. Выполнение проектной работы с соблюдением технологии обработки ткани | 2 | 23.11.2021 | |
| 23–24 | Подготовка проекта к защите. Защита проекта по теме «Обработка конструкционных материалов (металла)» | 2 | 30.11.2021 | |
| 25–26 | Творческий проект по теме «Обработка текстильных материалов (ткань)». Определение проблемы, цели, продукта. Подготовка эскиза, составление плана работы. Обработка материалов. Виды ручной и механической обработки ткани | 2 | 07.12.2021 | |
| 27–28 | Инструменты для ручной обработки ткани. Выполнение проектной работы «Лоскутное шитье» с соблюдением ручной технологии обработки ткани. | 2 | 14.12.2021 | |
| 29–30 | Виды отделки изделия. Выполнение отделки изделия | 2 | 21.12.2021 | |

| | | | | |
|-------|---|---|------------|--|
| 31–32 | Подготовка проекта к защите. Защита проекта по теме «Обработка ткани. Лоскутное шитье» | 2 | 28.12.2021 | |
| 33–34 | Конструкционные материалы: металлические, неметаллические, композиционные Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Практическая работа «Сравнение свойств конструкционных материалов» | 2 | 11.11.2022 | |
| 35–36 | Творческий проект по теме «Сравнение конструкционных материалов». Определение проблемы, цели, продукта. Подготовка эскиза, составление плана работы. Составление технологической карты. Технологии обработки разных видов конструкционных материалов материалов. Инструменты, приспособления. Техника безопасной работы при использовании инструментов | 2 | 18.01.2022 | |
| 37–38 | Выполнение проектной работы с соблюдением технологии обработки конструкционных материалов | 2 | 25.01.2022 | |
| 39–40 | Подготовка проекта к защите. Защита проекта по теме «Сравнение конструкционных материалов» | 2 | 01.02.2022 | |
| 41–42 | Технологии обработки пищевых продуктов. Понятие о рациональном питании. Правила безопасной работы на кухне. Правила пользования электроприборами | 2 | 08.02.2022 | |
| 43–44 | Технологии обработки овощей. Овощи в питании человека. Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из сырых овощей. Практическая работа «Составление | 2 | 15.02.2022 | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|------------|--|
| | технологической карты блюда из сырых овощей» | | | |
| 45–46 | Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки. Виды тепловой обработки. Практическая работа «Составление технологической карты блюда из овощей с применением тепловой обработки» | 2 | 22.02.2022 | |
| | Модуль «Преобразование и использование энергии. Технологии обработки и использования информации. 2D-моделирование» | 14 | | |
| 47–48 | Технология получения, обработки и использования информации. Особенности получения, хранения и представления технической информации | 2 | 01.03.2022 | |
| 49–50 | Понятие энергии. Виды энергии. | 2 | 15.03.2022 | |
| 51–52 | Понятие информация. Каналы восприятия информации | 2 | 22.03.2022 | |
| 53–54 | Способы представления и записи информации | 2 | 05.04.2022 | |
| 55–56 | Ознакомление с миром информационных профессий | 2 | 12.04.2022 | |
| 57–58 | Работа по созданию графического объекта. Понятие «изображение» «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» Классификация роботов по конструкции, сфере применения, способам управления | 2 | 19.04.2022 | |
| 59–60 | Выполнение базовых операций компьютерного управления | 2 | 26.04.2022 | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|------------|--|
| | Запись визуальной информации, создание мультфильма по собственному проекту. Защита творческих работ | | | |
| | Модуль «Технологии растениеводства и животноводства» | 8 | | |
| 61–62 | Растения как объект технологии. Общая характеристика культурных растений | 2 | 10.05.2022 | |
| 63–64 | Животные и технологии 21 века | 2 | 17.05.2022 | |
| 65–66 | Технологии животноводства. Животные-помощники человека | 2 | 10.05.2022 | |
| 67–68 | Творческая работа «Животные в жизни человека» | 2 | 24.05.2022 | |
| | ВСЕГО | 68 | | |

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС, в школе имеются специально оборудованные кабинеты технологии. Для проведения практических занятий кабинеты имеют техническую оснащённость. **Кабинет технологии (обслуживающий труд)**

Мебель.

Стол учительский - 1, столы с ящиками -2 шт, столы ученические – 12, стулья мягкие – 10, табуреты- 10. Стеллаж – 6. доска классная -1. Столы для кухни -3шт.

Оборудование кабинета.

Доска гладильная – 1шт., утюг электрический -1, швейные машины с электрическим приводом -6 шт., холодильник -1 шт., электрическая плита с духовым шкафом -2 шт., микроволновая печь -1шт, электрический чайник -1 шт., манекен -2шт., посуда для приготовления пищи, столовые приборы из нержавеющей стали, столовый сервиз, чайный сервиз.

Перечень методической и учебной литературы.

Технология: учебники для учащихся 5-8 кл под редакцией В.Д.Симоненко , 1 комплект учебников 5-8кл. под редакцией В.М.Казакевича.

Печатные пособия.

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

Кабинет технологии (технический труд)

Мебель – верстак столярный (Стол ученический)-12шт, Специализированное место учителя – 1, доска классная -1, стулья ученические – 12,

Оборудование кабинета- Наборы для выпиливания лобзиком, Наборы столярных инструментов школьный, Наборы сверл по дереву и металлу, Прибор для выжигания, Набор инструментов для резьбы по дереву, Набор напильников школьный. Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий, Электроинструменты и оборудование для обработки заготовок из дерева и металла , Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей.

Электронные образовательные ресурсы:

1.Российская электронная школа. Технология 5 класс, <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>.