

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Николаевка
Партизанского муниципального района**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № _____ от «__» _____ 2021г. Руководитель ШМО _____ (Язовская Е.В.) | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ _____ (Комарова Е.С.) " 30 " _____ 2021г. | «Утверждаю» Директор МКОУ СОШ _____ (Ильина О.И.) " 30 " _____ 2021г. |
|---|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине _ родной язык (русский) _
для __10-11__ класса

Количество часов за год 10 класс- 34
11 класс - 34
Количество часов за неделю _1_

Программа составлена Шкулипа Марией Владимировной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы. Программа разработана на основе следующих документов:

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645)

1.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

1.4. Примерных рабочих программ по русскому языку, 10 – 11 классы (Авторы Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А.Мищерина)-3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», - 2015. к учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. Данный учебник имеет гриф «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2007г.)».

1.5. ООП НОО (ООО), (СОО) МКОУ СОШ п. Николаевка.

Цели и задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 10-11 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю на каждый класс).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдениенорм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Учащиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Содержание курса

10 класс

Язык и культура (12 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Ключевые задачи воспитания

Реализация **воспитательного** потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план курса

10 класс

| Содержание раздела программы | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| Язык и культура | 12 |
| Культура речи | 12 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 10 |
| ИТОГО | 34 |

11 класс

| Содержание раздела программы | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| Язык и культура | 5 |
| Культура речи | 18 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 12 |
| ИТОГО | 34 |

Материально-техническое обеспечение :

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.

3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

| № п\п | Тема урока | КЭС | КПУ | Дата |
|-------|------------|-----|-----|------|
|-------|------------|-----|-----|------|

| | | | | План | Факт |
|---|---|--|---|------|------|
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. | | |
| 2 | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. | | Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. | | |
| 3 | Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». | Орфоэпические нормы Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы). Средства выразительности. | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста | | |
| 4 | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. | Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика. Морфология. Синтаксис. | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. | | |
| 5 | Крылатые слова и выражения в русском языке. | Лексика и фразеология. | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка 3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | | |
| 6 | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста. | | |
| 7 | Развитие русского языка как объективный процесс. | Лексические нормы. | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 8 | Основные тенденции развития современного русского языка. | Лексические нормы. Выразительные средства лексики и фразеологии. | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 9 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 10 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. | Проводить различные виды анализа языковых единиц. Применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 11 | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | Основные способы словообразования. | Проводить различные виды анализа языковых единиц. Применять в практике основные | | |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 12 | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | Словообразовательный анализ слова. | Проводить различные виды анализа языковых единиц. Применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 13 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Самостоятельные части речи. | Проводить различные виды анализа языковых единиц. Применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 14 | Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. | Орфография. | Проводить различные виды анализа языковых единиц. Применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 15 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Лексика. | Проводить различные виды анализа языковых единиц. Применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы. | | |
| 16 | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | Лексика. | Умение применять полученные знания на практике. | | |
| 17 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. | Лексика. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых и грамматических норм. | | |
| 18 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | Грамматика. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 19 | Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления | Словосочетание. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | предлогов. | | | | |
| 20 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. | Синтаксис. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 21 | Типичные ошибки в построении сложных предложений. | Синтаксис. Сложное предложение. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | Проводить лингвистический анализ текстов. Создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст. | | |
| 22 | Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | Смысловая и композиционная целостность текста. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | | |
| 23 | Этика и этикет в электронной среде общения. | Речь. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | | |
| 24 | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | Синтаксис. Сложное предложение. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | | |
| 25 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | Знаки препинания при прямой речи, цитировании. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 26 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Анализ текста. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 27 | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | Анализ текста. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 28 | Речеведческий анализ текста. | Анализ текста. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 29 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 30 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. | | |
| 31 | Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 32 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы | | |
| 33 | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 34 | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № урока | Тема урока | КЭС | КПУ | Дата план | Дата факт |
|---------|--|--------------------|--|-----------|-----------|
| 1 | Язык и речь. Стили речи. Речевой этикет. | Лексические нормы. | Применять в практике основные синтаксические и | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | | грамматические нормы. | | |
| 2 | Речевая ситуация. Признаки хорошей речи | Лексические нормы. | Применять в практике основные синтаксические и грамматические нормы. | | |
| 3-4 | Р/р. Практическая работа с текстами. | Лексика и фразеология. Речь. | Применять в практике основные синтаксические и грамматические нормы. | | |
| 5-6 | Основные нормы современного литературного произношения в русском языке. Разговорная речь. | Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи | Применять в практике основные синтаксические и грамматические нормы. | | |
| 6-7 | Морфологические особенности употребления существительных, числительных, местоимений в речи | Морфология. Самостоятельные части речи. Грамматические нормы (морфологические нормы) | Применять в практике основные морфологические и грамматические нормы. | | |
| 8-9 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Грамматические нормы (морфологические нормы) | Применять в практике основные морфологические и грамматические нормы. | | |
| 10-11 | Контрольная работа №1 по теме «Основные нормы современного произношения» | Морфология. Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова. Грамматические нормы (морфологические нормы) | Применять в практике основные морфологические и грамматические нормы. | | |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Морфология. Самостоятельные части речи. Грамматические нормы (морфологические нормы) | Умение находить и исправлять ошибки. | | |
| 13-14 | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в | Лексика и фразеология. | Отбор языковых средств в тексте в | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | произведениях сибирских писателей | Выразительные средства лексики и фразеологии. | зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | | |
| 15-16 | Тропы и фигуры речи в текстах омских авторов о природе | Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики и фразеологии. | Проводить лингвистический анализ художественных текстов. | | |
| 17 | Словари русского языка. | Лексика. Орфография. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. | | |
| 18 | Лексический анализ текста. | Лексика. Выразительные средства лексики и фразеологии. | Умение проводить лексический анализ текста. | | |
| 19 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | Грамматические нормы (морфологические нормы). | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 20 | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых и сложных предложений. | Грамматические нормы (синтаксические нормы). | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 21 | Типы речи. | Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| Речь. Речевая деятельность. Текст (4 часа) | | | | | |
| 22-23 | Последовательность изложения. | Информация обработка текстов различных стилей и жанров. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 24 | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. | Средства связи предложений в тексте. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| 25 | Устное выступление. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 26 | Дискуссия. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 27 | Публицистический стиль речи. Особенности публичной речи. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 28 | Жанры публицистики. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 29 | Очерк. | Стили и функционально-смысловые типы речи. | Применять в практике основные синтаксические и, грамматические нормы. | | |
| 30-31 | Контрольная работа за год (тест) | Орфография. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Языковые нормы. Выразительность в русской речи. Речь. | Умение применять знания на практике. | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Орфография. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Языковые нормы. Выразительность в русской речи. Речь. | Умение находить и исправлять ошибки. | | |
| 33-34 | Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. | | |

