

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Николаевка
Партизанского муниципального района

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Пр.№ 1 от 30.08
2021 г.

Руководитель ШМО
(Шолкова Г.Г.)

Согласовано
Заместитель директора по
УВР

(Рубцова Н.В.)
" 30 " 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ

(Куприянова О.И.)
" 30 " 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине русский язык

Для 4а класса

Количество часов за год 136

Количество часов за неделю 4

Программа составлена учителем начальных классов,
Комаровой Екатериной Сергеевной

Раздел 1

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку, разработанной на уровень начального общего образования.

Программа разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576, от 11 декабря 2020 г. № 712);
- авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы. УМК «Школа России».
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ пос. Николаевка.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **99 ч** (25 учебных недель) отводится урокам обучения письму, **33ч** (8 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2, 3, 4 классах – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы - 4 года

Раздел 2

Планируемые результаты изучения курса

1 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В конце 1 класса обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Планируемые результаты освоения учебного курса во 2 классе

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звук, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- -запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты освоения учебного курса в 4 классе.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных* УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных* УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты
Общие предметные результаты освоения программы
Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих
предметных результатов:

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -*ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора*

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Виды и формы текущего, тематического, итогового контроля соответствуют нормативным документам школы и направлены на определение уровня обученности по основным разделам курса.

- *Текущий контроль* по русскому языку осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося (правило, составление рассказа по рисунку (картине), схеме). Письменные формы контроля – это проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся. Письменные проверочные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, словарного диктанта, предупредительного, объяснительного, зрительного, творческого диктанта, письма по памяти. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного

умения (например, умения проверять и правильно писать слова проверяемыми с безударными гласными в корне слова, умения находить грамматическую основу предложения и др.).

- *Тематический контроль* по русскому языку в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Тематические проверки проводятся сразу после изучения ключевых тем («Правописание гласных после шипящих», «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»). Тематический контроль проводится в форме контрольного диктанта в целях проверки орфографических навыков и задания в целях проверки усвоения элементарной теории языка (грамматическое задание).
- *Итоговый контроль* по русскому языку проводятся пять раз в году. Ими являются: входная работа; работы за I, II, III учебные четверти; работа за год. В качестве контрольных работ используются: диктант, грамматические задания; контрольное списывание; изложение. Контрольное изложение пишется в 3-4 классах. В 3 классе только в конце учебного года, в 4 классе – 2 раза (в конце I и II полугодия)

Все вышеперечисленные формы контроля позволяют в полной мере выявить соответствие результатов образования целям и задачам по русскому языку.

- Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МКОУ СОШ п. Николаевка и ООП НОО в формах:
 - 1 класс - комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа;
 - 2-3 класс – комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа
 - 4 класс – комплексная контрольная работа, ВПР.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по русскому языку в начальных классах. Оценочные материалы представлены в Приложении к программе.

Раздел 3 **Содержание. 1 класс** **(обучение письму)**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание. 1 класс (русский язык)

1. Наша речь (1ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

2. Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

3. Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

4. Слово и слог. Ударение (5ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

5. Звуки и буквы (20ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ъ.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Содержание 2 класс

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста.

Диктант. Работа над ошибками

Предложение (15ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи.

Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (24ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (30ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Звонкие и глухие согласные звуки буквы (11ч.)

Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант.

Разделительный мягкий знак (8ч.)

Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Проверка знаний.

Части речи (50ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (15ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Содержание 3 класс.

Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Язык и речь Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (20 ч) Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Текст. Предложение. Словосочетание.) Что такое текст? Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Связь слов в предложении.

Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (15 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (6 ч)

Содержание 4 класс.

Повторение

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова»русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием : каникулы.

Р.р.подробное изложение повествовательного текста.

Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного. Комплексное повторение тем: Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Раздел 4.

Ключевые задачи воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

	дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Помимо обучения новым дисциплинам учитель должен также воспитывать своих учеников. Мало дать ребенку только лишь знания, важно также воспитать в нем нравственные качества, развить в нем способности коммуникации и взаимодействия в обществе. Важно также привить ученикам любовь к труду, чувство патриотизма, стремление к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач на уроках начального общего образования МКОУ СОШ пос. Николаевка используются следующие образовательные технологии:

Технологии	Какие воспитательные задачи решают
Здоровьесберегающие	Формирование у обучающихся ценности и культуры здоровья; воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью как единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).
Игровые	Преодоление пассивности обучающихся, вовлечение в общую деятельность, расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности, формирование разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.
Технология проблемного обучения	Воспитание личных качеств: самостоятельности, воли; развитие интереса; побуждение к желанию найти способ решения, преодоление инертности.
Информационно-коммуникационные	Эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; воспитание мотивов самообразования; повышение мотивации престижности обучения.

Технологии уровневой дифференциации	Достижение успеха каждым учеником; воспитание мотивации, сотрудничества, наставничества по формуле ученик-ученик.
Коллективные способы обучения (работа в парах, группах)	Воспитание способов коммуникации: вежливости по отношению друг к другу, сотрудничества, взаимопомощи, умения принимать другую точку зрения, отстаивать собственное мнение.

Формы организации урока НОО

Форма урока	Направления воспитания
Традиционная форма уроков	
Русский язык Родной язык	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России
Нетрадиционные формы уроков	
Урок-путешествие	воспитание мотивации, инициативности, интереса, коммуникации, сотрудничества
Урок-игра	
Урок-КВН (викторина)	
Урок-сказка	
Урок-конкурс	
Урок - квест	

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<i>Повторение</i>	10 ч
2	<i>Предложение</i>	6 ч
3	<i>Слово в языке и речи</i>	16 ч
4	<i>Имя существительное</i>	30 ч
5	<i>Имя прилагательное</i>	25 ч
6	<i>Местоимение</i>	7 ч
7	<i>Глагол</i>	27 ч
8	<i>Повторение</i>	14 ч
	<i>Всего</i>	136 ч

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)	Количество часов	КЭС	КПУ
		<i>Повторение – 10 часов</i>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.			1	7.4 Текст 7.1 Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1.4 соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); 1.5 находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др. 2.1 различать изменяемые и неизменяемые слова 3.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения
2	Язык и речь. Формулы вежливости			1	7.1 Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1.4 соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и

						оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); 1.5 находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др. 2.1 различать изменяемые и неизменяемые слова 3.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения 7.1 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми
3	Текст и его план			1	7.4.1 Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте 7.4.2 Заглавие текста 7.4.3 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	7.4 самостоятельно озаглавливать текст 7.5 составлять план текста
4	Обучающее изложение			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.2 Заглавие текста 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	6.1 применять правила правописания (в объёме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
5	Анализ изложения. Типы текстов			1	7.4.1 Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте 7.4.2 Заглавие текста 7.4.3 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) 7.4.5 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	6.1 применять правила правописания (в объёме содержания курса) 7.4 самостоятельно озаглавливать текст 7.5 составлять план текста

6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации			1	5.1 Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) 5.2 Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные 5.3 Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные 6.19 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	5.1 различать предложение, словосочетание, слово 5.2 устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении 5.3 классифицировать предложения повествовательные/побудительные/вопросительные предложения 5.4 определять восклицательную предложения
7	Диалог. Обращение			1	7.1 Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение 7.2.2 Практическое овладение диалогической формой речи	5.2 устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении 7.1 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми 7.2 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) 7.6 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			1	5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого 5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения. 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) междусловами в словосочетании и предложении	5.2 устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении 5.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
9	Контрольный диктант по теме «Повторение» (административный)			1	7.5 Написание диктанта 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца	6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и

						предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
10	Анализ диктанта. Словосочетание			1	5.1 Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) 5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения. 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) междусловами в словосочетании и предложении	5.1 различать предложение, словосочетание, слово 5.2 устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
		Предложение – 6 часов				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)			1	5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого 4.8 Союзы и, а, но, их роль в речи 5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения. 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении 5.8 Использование интонации перечисления в предложениях со однородными членами 6.20 Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами 6.20 Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	5.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 5.6 выделять предложения с однородными членами
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами			1	5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого 4.8 Союзы и, а, но, их роль в речи 5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения. 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении 5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений со однородными членами без союзов и с союзами и, а, но 5.8 Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами 6.20 Знаки	5.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 5.6 выделять предложения с однородными членами

					препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			1	5.4 Нахождение главныхчленов предложения: подлежащего и сказуемого 4.8 Союзы и, а, но, их роль в речи 5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения. 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении 5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений соднородными членами без союзов и с союзами и, а, но 5.8 Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами 6.20 Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	5.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 5.6 выделять предложения с однородными членами
14	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного			1	5.4 Нахождение главныхчленов предложения: подлежащего и сказуемого 4.8 Союзы и, а, но, их роль в речи 5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения. 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении 5.7 Нахождение и самостоятельное составление предложений соднородными	5.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 5.6 выделять предложения с однородными членами

					членами без союзов и с союзами и, а, но 5.8 Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»			1	7.5 Написание диктанта 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца	6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
		Слово в языке и речи – 16 часов				
17	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение			1	3.1 Понимание слова как единства звучания и значения 3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения 5.1 Различение предложения, словосочетания, слова (осознание ихсходства и различий)	2.1 различать изменяемые и неизменяемые слова 3.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения 3.2 определять значение слова по тексту или уточнять с толкового словаря 3.3. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 7.1 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.			1	3.1 Понимание слова как единства звучания и значения 3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения	3.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения 3.2 определять значение слова по тексту или уточнять с толкового словаря 3.3. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 7.1 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми
19	Синонимы, антонимы, омонимы.			1	3.1 Понимание слова как единства	3.1 3.2 определять значение слова по тексту или уточнять с толкового словаря выявлять слова,

					звучания и значения 3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения	значение которых требует уточнения 3.2 определять значение слова 7.1 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 3.3. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов			1	3.1 Понимание слова как единства звучания и значения 3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения	3.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения 3.2 определять значение слова по тексту или уточнять с толкового словаря 3.3. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 7.1 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми
21-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			2	2.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» 2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса 6.9 Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	2.2 различать родственные (однокоренные) слова и формы слова 2.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов			1	2.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» 2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса 6.1 Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	2.2 различать родственные (однокоренные) слова и формы слова 2.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

					орфографического словаря 6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова 6.6 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова 6.7 Правописание непроизносимых согласных 6.8 Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (наограниченном перечне слов)	
24	Правописание приставок и суффиксов			1	2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса 6.1 Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря 6.6 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова 6.9 Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	2.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки			1	2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса 6.1 Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря 6.9 Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках 6.10 Правописание разделительных ъ и ь	2.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
26	Обучающее изложение			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2	6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и

					Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 6.1Формирование орфографической зоркости. Использование разныхспособов выбора написания в зависимости от места орфограммы вслове. Использование орфографического словаря 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи			1	2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания, корня, приставки, суффикса	2.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 4.4 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных			1	4.2 Имя существительное 4.2.1 Значение и употребление в речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.4 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
29	Имя числительное. Глагол			1	4.5. Глагол	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.4 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
30	Наречие как часть речи			1	4.6 Наречие	4.1 распознавать грамматические признаки слов
31	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3	6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и

					Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
32	Правописание наречий			1	4.6 Наречие	4.1 распознавать грамматические признаки слов
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»			1	7.5 Написание диктанта 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца	6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
		Имя существительное – 30 часов				
34	Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
36	Упражнение в распознавание имён существительных в творительном и предложном падежах			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1 распознавать грамматические признаки слов;

37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению падежам.	4.1 распознавать грамматические признаки слов
38	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных			1	4.2 Имя существительное 4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1. распознавать грамматические признаки слов;
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объёме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
40	2-е склонение имён существительных			1	4.2 Имя существительное 4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1 распознавать грамматические признаки слов;

41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения			1	4.2 Имя существительное 4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
42	3-е склонение имён существительных			1	4.2 Имя существительное 4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению 6.1 Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения			1	4.2 Имя существительное 4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению 6.1 Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
44	Обучающее изложение			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объёме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

						пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			1	4.2 Имя существительное 4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению 6.11 Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) 6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
46	Именительный и винительный падежи			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению падежам.	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2,	4.1 распознавать грамматические признаки слов;

					3-му склонению падежам.	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению падежам.	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению 6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) падежам.	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2,	4.1 распознавать грамматические признаки слов;

					3-му склонению падежам.	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению падежам.	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
52	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			1	4.2 Имя существительное 4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению 6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье,	4.1 распознавать грамматические признаки слов;

					-ия, -ов, -ин)	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»			1	7.5 Написание диктанта 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 4.2.6 Изменение существительных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение			1	4.2 Имя существительное	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)
56	Склонение имён существительных во множественном числе			1	4.2 Имя существительное 4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода 4.2.5 Изменение существительных по числам 4.2.7 Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа			1	4.2 Имя существительное 4.2.5 Изменение существительных по числам	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
58	Родительный падеж существительных множественного числа			1	4.2 Имя существительное 4.2.5 Изменение существительных по числам	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
59	Дательный,			1	4.2 Имя существительное 4.2.5	4.1

	творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа				Изменение существительных по числам	распознавать грамматические признаки слов;
60	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				4.2 Имя существительное	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)
61	Анализ диктанта Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			1	4.2 Имя существительное 4.2.5 Изменение существительных по числам	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе				4.2 Имя существительное 4.2.5 Изменение существительных по числам	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
63	Контрольный диктант за первое полугодие (административный)			1	7.5 Написание диктанта 4.2 Имя существительное	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
		Имя прилагательное – 25 час				
64	Имя прилагательное как часть речи			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.1 Значение и употребление в речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
65	Род и число прилагательных			1	4.3 Имя прилагательное	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
66	Описание игрушки			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.1	4.1

					<p>Значение и употребление в речи 1.10.1</p> <p>Использование пробела между словами 1.10.2</p> <p>Использование знака переноса 1.10.3</p> <p>Оформление абзаца</p>	<p>распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж 6.1</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5</p> <p>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5</p> <p>составлять план текста</p>
67	Склонение имён прилагательных			1	<p>4.3 Имя прилагательное 4.3.2</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин</p>	<p>4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж</p>
67	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»			1	<p>4.3 Имя прилагательное 4.3.2</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин</p> <p>1.10.1</p> <p>Использование пробела между словами 1.10.2</p> <p>Использование знака переноса 1.10.3</p> <p>Оформление абзаца 7.4.6 План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять 6.1</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса) грамматические признаки число, падеж 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5</p> <p>составлять план текста</p>
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			1	<p>4.3 Имя прилагательное 4.3.2</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин</p> <p>6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p>	<p>4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж</p>
69	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и			1	<p>4.3 Имя прилагательное 4.3.2</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин</p> <p>6.14 Правописание безударных</p>	<p>4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж</p>

	родительном падеже				окончаний имён прилагательных	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
71	Именительный, винительный, родительный падежи			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
73	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
74	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж

76	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
77	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
78	Изложение описательного текста			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
79	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 6.14 Правописание безударных окончаний имён прилагательных	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
80	Сочинение—отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»			1	4.3 Имя прилагательное 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста

81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
82	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
83	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
84	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабеля «Февральская лазурь»			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж
86	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			1	7.5 Написание диктанта 4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж 6.1

					падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца	применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
87	Анализ диктанта. Повторение			1	4.3 Имя прилагательное 4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)
			Местоимение – 7 часов			
88	Местоимение как часть речи. Личные местоимения			1	4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении	
89	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам			1	4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении 6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
90	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			1	4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении 6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
91	Изменение личных местоимений по падежам			1	4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении 6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
92	Изложение повествовательного текста с элементами описания			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
93	Контрольный диктант по			1	7.5 Написание диктанта 1.10.1	4.1

	теме «Местоимение»				Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении	распознавать грамматические признаки слов; 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
94	Анализ диктанта. Повторение			1	4.4 Местоимение. Общее представление о местоимении 6.15 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
			Глагол – 27 часа			
95	Роль глаголов в языке			1	4.5 Глагол 4.5.1 Значение и употребление в речи 6.16 Правописание не с глаголами	4.1 распознавать грамматические признаки слов;
96	Изменение глаголов по временам			1	4.5 Глагол 4.5.4 Изменение глаголов по временам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
97-98	Неопределённая форма глагола			2	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
99	Изменение глаголов по временам			1	4.5 Глагол 4.5.4 Изменение глаголов по временам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
100	Изложение			1	4.5 Глагол 4.5.1 Значение и	4.1

	повествовательного текста по цитатному плану				употребление в речи 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов			1	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.7Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
102	Спряжение глаголов			1	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.7Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			1	4.5 Глагол 4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) 6.12Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),

					4.5 Глагол 4.5.1 Значение и употребление в речи 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	спряжение 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени			1	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени			1	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
107	Наши проекты				4.5 Глагол 4.5.1 Значение и употребление в речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
108-110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			3	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.5 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
111	Возвратные глаголы			1	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.3 Различение глаголов, отвечающих на вопросы	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в

					«что сделать?» и «что делать?»	прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
112-113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах			2	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.3 Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» 6.17 Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем времени), спряжение
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 4.5 Глагол 4.5.1 Значение и употребление в речи 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
115	Правописание глаголов в прошедшем времени			1	4.5 Глагол 4.5.2 Неопределённая форма глагола 4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
116	Изложение повествовательного текста по вопросам			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 4.5 Глагол 4.5.1 Значение и употребление в речи 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста

117	Закрепление изученного по теме «Глагол»			1	4.5 Глагол	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
118	Контрольный диктант по теме «Глагол»			1	7.5 Написание диктанта 1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 4.5 Глагол	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4 писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
119-120	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Глагол»			2	4.5 Глагол	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
121	Изложение повествовательного текста			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 4.5 Глагол 4.5.1 Значение и употребление в речи 7.4.6	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 6.1

					План текста. Составление планов к данным текстам	применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
122	Анализ изложения, тестовой работы. повторение.			1	4.5 Глагол	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
123	Проверка знаний по теме «Глагол»			1	4.5 Глагол	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса)
		Повторение – 14 часов				
124	Язык. Речь. Текст			1	7.4 Текст	1.4 соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); 2.1 различать изменяемые и неизменяемые слова 3.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения 7.4 самостоятельно озаглавливать текст 7.5 составлять план текста
125-126	Предложение и словосочетание			2	5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого 5.1 Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их исходства и различий) 5.5 Различение главных и второстепенных членов предложения. 5.6	5.1 различать предложение, словосочетание, слово 5.2 устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении 5.3 классифицировать предложения

					Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	повествовательные/побудительные/вопросительные предложения 5.4 определять восклицательную предложения 5.5 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 5.6 выделять предложения с однородными членами
127	Лексическое значение слов			1	3.1 Понимание слова как единства звучания и значения	3.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения 3.2 определять значение слова по тексту или уточнять с толкового словаря 3.3. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»			1	1.10.1 Использование пробела между словами 1.10.2 Использование знака переноса 1.10.3 Оформление абзаца 7.4.6 План текста. Составление планов к данным текстам 7.4.8 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	6.1 применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5 составлять план текста
129-130	Состав слова			2	2.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» 2.3 Различение изменяемых и неизменяемых слов	2.2 различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 2.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
131	Части речи			1	4.1 Части речи	4.1 распознавать грамматические признаки слов; 4.2 определять грамматические признаки число, падеж 4.3 определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в

						<p>настоящем и будущем времени), спряжение 4.4</p> <p>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану			1	<p>1.10.1</p> <p>Использование пробела между словами 1.10.2</p> <p>Использование знака переноса 1.10.3</p> <p>Оформление абзаца 7.4.6 План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам</p>	<p>6.1</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5</p> <p>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5</p> <p>составлять план текста</p>
133	Анализ изложения. Части речи			1	4.1 Части речи	<p>6.1</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.5</p> <p>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 7.5</p> <p>составлять план текста</p>
134	Итоговый контрольный диктант			1	7.5 Написание диктанта 1.10.1	<p>6.1</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса) 6.4</p> <p>писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания 6.5</p> <p>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>
135	Анализ контрольного диктанта. Повторение			1	<p>Использование пробела между словами 1.10.2</p> <p>Использование знака переноса 1.10.3</p> <p>Оформление абзаца</p>	
136	Звуки и буквы			1	1. Фонетика, графика и орфоэпия	

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контрольно – измерительные материалы

Для оценки усвоения школьниками планируемого содержания используется литература:

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / сост. В. В. Никифорова. – М.: Вако, 2010.
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс / Сост. Т. Н. Максимова. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.
3. КИМ ВПР. Русский язык. 4 класс. Контрольно – измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О. Н. Крылова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Литература для обучающихся:

1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2016.
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс / Сост. Т. Н. Максимова. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.

Литература для учителя:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М. ВАКО, 2015
3. Интернет.

Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
6. Развитие речи. Серия репродукций.

Приложение 1

Примеры контрольно-измерительных материалов по русскому языку для 4 класса*

Демонстрационный вариант

Контрольная работа № 1. Входная.

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня. Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку знаний за предыдущие годы обучения.

Цель: проверка прочности усвоения полученных знаний в 1-3 классах.

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку;
- применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, двойных согласных в корне, разделительных ь и й; постановка знаков препинания конца предложения (. ? !).

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности

Диктант

Защитники леса

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро.

Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова.)

Слова для справок: не поймашь, цепенеет, личинка.

Обратить внимание на правописание безударных окончаний.

Грамматические задания

1. Разберите слова по составу:

Походка, моряки, маленький, мост.

2. Подчеркните главные члены предложения

вариант 1

Ранним утром школьники входят в березовую рощу.

вариант 2

Майские жуки обгрызают листья

Контрольное списывание №1**Спецификация**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты**Предметные:**

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Сорока

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасности.

Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила ужасную хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила. (66 слов)

По Е. Чарушину

Контрольные словарные диктанты

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности

Словарный диктант № 1 (14 слов)

Человек, пожалуйста, каникулы , хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, костюм, железо.

Словарный диктант № 2 (15 слов)

Вокзал, пассажир, билет, двенадцать , одиннадцать, шестнадцать, двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, аллея.

Словарный диктант №3 (17 слов)

Беседа, агроном, пейзаж, инженер , хлебороб, овца, адрес, сегодня, костер, портрет, путешествие, директор, килограмм, грамм, газета, автомобиль, семена.

Словарный диктант №4 (18 слов)

Электричество, сейчас , правительство, аппетит, километр, издалека, экскурсия, кастрюля, богатство, металл, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, сеялка, командир, снизу.

Контрольное изложение повествовательного текста

по самостоятельно составленному плану

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение полученных знаний при выполнении работы творческого характера.

Задачи: создать условия для проверки умений учащихся выполнять работы творческого характера.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать понятие «изложение»;

- уметь внимательно читать текст;

- составлять его план;
- пересказывать текст с опорой на план;
- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;
- строить осознанное речевое высказывание в письменной форме.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владеть письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В половодье.

Мы подплыли на лодке к островку. Его быстро заливало водой.

По островку бродил лось. Под кустом лежал маленький лосёнок. Вот почему лосиха не хотела покидать островок! Её детёныш не умел плавать.

Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Вот лодка чиркнула о дно. Лесник вынес малыша на берег.

Скоро к берегу подплыла лосиха. Лосёнок побежал на зов матери.

(По Г. Скребицкому) (59слов)

***Примечание**

В полном объеме контрольно-измерительные материалы прилагаются к печатной форме Рабочей программы.

Примеры контрольно-измерительных материалов по русскому языку для 3 класса*

Контрольная работа № 1. Входная.

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку знаний за предыдущие годы обучения.

Цель: проверка прочности усвоения полученных знаний в 1-2 классах.

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности

Диктант

Утро.

Заря осветила край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись птицы. Взошло солнышко. Над долиной запел жаворонок. На листьях блестели росинки. Над цветами кружились золотые пчелки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В воде весело играли рыбки. (41 слово)

Грамматические задания

1 вариант

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 1-ом предложении
2. Спишите слова, разделите на слоги, обозначьте ударение: жаворонок, росинки, лежал.

2 вариант

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 3-ем предложении
2. Спишите слова, разделите на слоги, обозначьте ударение: запел, цветами, весело.

Контрольное списывание №1

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (48 слов)

Контрольные словарные диктанты

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г .

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Словарный диктант № 1 (12 слов)

Праздник, черный, вместе, орех, овес, восток, заря, пшеница, погода, понедельник, ракета, трактор.

Словарный диктант № 2 (12 слов)

Лестница, север, берег, интересный, четверг, пирог, шоссе, обед, ужин, столица, компьютер, огород.

Словарный диктант №3 (14 слов)

Коллекция, аккуратно, килограмм, грамм, желать, самолет, комната, однажды, кровать, трамвай, пятница, около, солома, потом.

Словарный диктант №4 (15 слов)

Вокруг, приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, ромашка, растение, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира, герой.

***Примечание**

В полном объеме контрольно-измерительные материалы прилагаются к печатной форме Рабочей программы.

Примеры контрольно-измерительных материалов по русскому языку для 2 класса***Контрольная работа № 1. Входная.****Спецификация**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку знаний за предыдущий год обучения.

Цель: проверка прочности усвоения полученных знаний в 1 классе.

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности

Август.

Все любят август. В саду зреют груши и сливы. Вера и Катя часто бегают в рощу. Там ягоды малины. Коля и Вася ловят рыбу. Рядом кот Рыжик. Он чует рыбу. (30 слов).

Слова для справок: любят.

Грамматические задания:

1 вариант:

1. Раздели слова третьего предложения на слоги.
2. Поставь ударение в словах второго предложения.

2 вариант:

1. Раздели слова четвертого предложения на слоги.
2. Поставь ударение в словах седьмого предложения.

Контрольное списывание № 1**Спецификация**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

В лесу.

Мы любим ходить в лес. Там много тайн и загадок. У старой сосны ребята увидели нору лисы. Сёрежа заметил в траве ёжика. Катюшка слушала кукушку. Маленькая Света нашла красивый гриб. Это был мухомор.

Контрольные словарные диктанты

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Словарный диктант №1 (10 слов)

Яблоко, дорога, капуста, сахар, одежда ноябрь, скоро, жёлтый, лопата, посуда.

Словарный диктант №2 (10 слов)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, посуда, сентябрь, алфавит.

Словарный диктант №3 (12 слов)

Обезьяна, народ, сапог, вдруг, месяц, картина, фамилия, Москва, Россия, горд, пенал, топор.

Словарный диктант №4 (12 слов)

Облако, февраль, магазин, обед, улица, отец, платок, апрель, собака, пальто, ребята, здравствуйте.

***Примечание**

В полном объеме контрольно-измерительные материалы прилагаются к печатной форме Рабочей программы.

Итоговая контрольная работа за 1 класс***Демонстрационный вариант****Спецификация**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 2 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно.

Задачи:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ъ.

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

Грамматические задания**1 Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:**

- 1-й вариант – в слове день;
- 2-й вариант – в слове пенёк.

2 Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

- 1-й вариант – 2-го предложения;
- 2-й вариант – 7-го предложения.

***Примечание.** Контрольная работа по русскому языку в 1 классе проводится один раз в год в конце апреля в рамках ВСОКО.