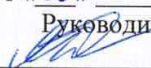


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Николаевка  
Партизанского муниципального района

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.  
  
Руководитель ШМО  
(Язовская Е. В.)

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
УВР  
  
(Комарова Е.С.)  
«30» 08 2021 г.



**Утверждаю**  
Директор МКОУ СОШ  
(Куприянова О.И.)  
«31» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине русский язык  
для 5 - 9 классов

Количество часов 714

п. Николаевка  
Партизанский район

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями:

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред.

Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

1.3. Примерных рабочих программ по русскому языку, 5 – 9 классы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.

Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016г.).

1.4. ООП ООО МКОУ СОШ п. Николаевка.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники предметной линии Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.) – М.: Просвещение.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок освоения программы - 5 лет.

**Цель** изучения русского языка в основной школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;

совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Количество часов на изучение дисциплины - 714 . Количество часов: 5 класс: 170 часов в год, 5 часов в неделю. 6 класс: 204 часа в год, 6 часов в неделю. 7 класс: 136 часов в год, 4 часа в неделю. 8 класс: 102 часа в год, 3 часа в неделю. 9 класс: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения: 2 • электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; • проблемное обучение; • развивающее обучение; • игровые технологии; • коллективные и групповые; • метод проектов; • лекции; • консультации и др. Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 5 - 9 классах**

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку сформулированы в "Примерной программе основного общего образования".

### **Личностные результаты:**

Язык и культура. Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Метапредметные результаты:**

**Речь и речевое общение.** Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### *Говорение*

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально - культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### *Письмо*

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Предметные результаты:**

##### *Текст*

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

##### *Функциональные разновидности языка*

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры

публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

*Общие сведения о языке*

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

*Фонетика и орфоэпия. Графика*

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Морфемика и словообразование*

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### *Лексикология и фразеология*

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### *Морфология*

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### *Синтаксис*

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **5-й класс**

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;



- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

#### **6-й класс**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

### **7-й класс**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

### **8-й класс**

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать

орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

### **9-й класс**

– *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

### **ИКТ – компетентность**

– *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;

– *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **5 КЛАСС**

В 5 классе на изучение предмета отводится 170 часов.

### **Язык и общение (4 ч.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание предлогов с другими словами. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Развитие речи (далее Р.Р.) Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч.)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Р.Р. Письмо. Прямая речь. Диалог. Фонетика. Орфоэпия. Графика. **Орфография. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

### **Культура речи (16 ч.)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Р.Р. Повествование. Описание предмета. Лексика. **Культура речи (13 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. К.Р. Контрольное изложение.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч.)**

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а - о в корне -лаг-, -лож-. Буквы а - о в корне -раст-, -рос-. Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц. Р.Р. Рассуждение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи ( 20 ч.) Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение. Р.Р. Доказательства в рассуждении.

### **Имя прилагательное (11 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Р.Р. Описание животного.

### **Глагол (22 ч.)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён. Повторение и систематизация изученного Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Р.Р. Рассказ. Невыдуманный рассказ (о себе).

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч.)**

## **6 КЛАСС**

6 класс: 204 часа в год, 6 часов в неделю.

### **Язык. Речь. Общение (3ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (14ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

### **Текст (10ч.)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **Лексика. Культура речи (14 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи (3 ч.)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч.)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание

чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (24 ч.)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного. Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

### **Имя прилагательное (25 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное (17 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. К.Р. Контрольный диктант

### **Местоимение (25 ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

### **Глагол (28 ч.)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и

и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола. Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

## **7 КЛАСС**

### ***Русский язык как развивающееся явление (1ч.)***

#### ***Повторение изученного в 5 – 6 классах (12ч.)***

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** Входная контрольная работа №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Культура речи**

##### ***Причастие (30ч.)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста.

**К.Р.** Контрольная работа № 2, 3.

##### ***Деепричастие (10ч.)***

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К. Р.** Контрольная работа № 4

##### ***Наречие (22ч.)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на -о и -е. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К. Р.** Контрольная работа № 5.

**Категория состояния (6ч.)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине.

**Служебные части речи**

**Предлог (11ч.)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К. Р.** Контрольная работа № 6

**Союз (14ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь** пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. **К. Р.** Контрольная работа № 7.

**Частица (16ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету. **К. Р.** Контрольная работа № 8

**Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговая контрольная работа.

## **8 КЛАСС**

**1. Введение. «Русский язык в современном мире» (1ч.)**

**2. Повторение изученного в 5 – 7 классах (9ч.)**



Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

### **3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(12ч.)**

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

#### **III. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(3ч.)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч.)**

#### **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9ч.)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные

случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

## **7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(10ч.)**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

## **8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(9ч.)**

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

## **9. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.(16ч.)**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

## **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

### **10.Обращение (2ч.)**

Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

### **11.Вводные и вставные конструкции (9ч.)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

### **12.Чужая речь (8ч.)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи.

Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

## **13.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.(4ч.)**

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка (1ч.)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи (7ч.)**

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

### **Сложносочиненные предложения (11 ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (35ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (16ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (8ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

##### **Общие сведения о языке (4 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

##### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **3. Система оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык»**

Цели оценивания учебных результатов:

- 1) мотивировать обучающегося на целенаправленное обучение;
- 2) формировать самооценку обучающегося и поддерживать его в выборе дальнейшей образовательной траектории;
- 3) направлять деятельность учителя на оказание поддержки школьнику в его

обучении и индивидуальном развитии;

4) обеспечивать обратную связь.

При оценивании обучающихся 5 - 9-х классов используется пятибалльная система:

Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются правильными и полными, логичными и осмысленными; в практической деятельности проявляется самостоятельное и творческое применение знаний.

Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, логичными и осмысленными, но неполными или имеются незначительные ошибки, в практической деятельности в определённой степени отсутствует самостоятельность.

Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, если его ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты являются, в основном, правильными, основные умения приобретены, но имеются трудности при применении знаний в практической деятельности. Обучающемуся необходимо руководство и направление.

Отметку «2» («недостаточно») получает обучающийся, если в его ответе, письменной работе, практической деятельности или её результатах имеются существенные недостатки и ошибки. Обучающийся допускает много содержательных ошибок, не в состоянии применять знания даже в случае руководства и направления.

Оценивание контрольных и самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание тестовых заданий:

При оценивании за основу принимается следующая процентная шкала:

90–100 % из количества пунктов – оценка «5»

70–89 % из количества пунктов – оценка «4»

50–69 % из количества пунктов – оценка «3»

22–49 % из количества пунктов – оценка «2»

Оценивание проектной работы (при наличии такого вида деятельности):

Критерии оценки проектной работы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла.

Оценивание проектных работ:

- менее 6 первичных баллов – отметка «2»;
- 6 первичных баллов – отметка «3»;
- 7-9 первичных баллов – отметка «4»;
- 10-12 первичных баллов – отметка «5».

#### **4. Ключевые задачи воспитания**

Реализация **воспитательного** потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

### **Используемый учебно-методический комплект**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5, 6, 7 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений, М.: АО "Издательство "Просвещение".

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8, 9 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений, М.: АО "Издательство "Просвещение".

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

#### **Для учителя:**

1. Учебно-методический журнал «Русский язык в школе», под редакцией Н.М. Шанского.
2. Поурочные разработки к учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. для 5 – 9 классов

#### **Для учащихся:**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5, 6, 7 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений, М.: АО "Издательство "Просвещение".
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8, 9 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений, М.: АО "Издательство "Просвещение".

#### **Печатные пособия.**

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса.

#### **Мультимедийные пособия.**

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Русский язык. 6 класс

№ п/п	Тема урока	КЭС	КПУ	Дата проведения	
				план	факт
Язык. Речь. Общение. (3 часа)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни общества.	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи		
2	Язык, речь, общение.	Богатство и выразительность русского языка	Знать средства выразительности языка, уметь находить их в тексте.		
3	Ситуация общения.	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Знать компоненты речевых ситуаций, уметь составлять устное и письменное высказывание		
Повторение изученного в 5 классе (12 ч.+1 ч.)					
4	Фонетика и графика.	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка, производить фонетический разбор.		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	Правописание согласных и гласных в приставках.	Знать правила написания гласных и согласных в приставках, уметь применять правило на письме.		
6	Орфограммы в корнях слов.	Правописание согласных и гласных в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов, уметь применять правило на письме.		
7	Части речи. Морфологический разбор слов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки изученных частей речи, производить морфологический разбор.		



8	Орфограммы в окончаниях слов.	Правописание гласных в окончаниях слов	Знать правописание орфограмм-букв в окончаниях слов, уметь применять правило на письме.		
9	Р/р. Сочинение «Интересная встреча».	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки		
10	Словосочетание.	Словосочетание, разбор словосочетаний, составление словосочетаний.	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь разбирать словосочетание.		
11	Стартовая контрольная работа (диктант).	Написание диктанта.	Знать правила написания слов, изученные в 5 классе, уметь использовать изученные правила при написании.		
12	Простое предложение.	Простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания	Знать структурные отличия простых и сложных предложений, уметь выделять грамматическую основу предложения, объяснять знаки препинания внутри простого предложения.		
13	Сложное предложение.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	Знать структурные отличия простых и сложных предложений, уметь определять количество основ в предложении, ставить знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного.		
14	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Порядок разбора. Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	Знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложений, уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений.		
15	Прямая речь.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания,	Знать, что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы		

		прямая речь и слова автора. Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	предложений с прямой речью		
16	Диалог.	Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога. Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи.		
<b>Текст (5 часов)</b>					
17	Текст, его особенности.	Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	Знать основные признаки текста, понятия: широкая и узкая тема, уметь отличать текст от предложений, уметь строить текст.		
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Знать понятия «тема», «основная мысль», уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту		
19	Начальные и конечные предложения текста.	Начальные и конечные предложения текста. Работа по составлению сказки по данным начальным и конечным предложениям (упр.72)	Уметь выстраивать последовательность текста		

20	Ключевые слова.	Ключевые слова текста. Работа с текстом по нахождению ключевых слов.	Уметь определять ключевые слова текста		
21	Текст и его стили. Официально-деловой стиль.	Стили текста. Признаки официально-делового стиля, работа с текстами этого стиля.	Знать стили речи и их признаки, уметь находить признаки официально-делового стиля в тексте, определять стиль предложенного текста.		
<b>Лексика. Культура речи. Фразеология(14 ч.+5 ч.)</b>					
22	Слово и его лексическое значение.	Теоретические сведения о лексике	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем		
23	Р/р. Собираание материалов к сочинению.	Подбор материалов к сочинению.	Уметь отбирать материал для сочинения.		
24	Р/р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	Написание сочинения	Знать типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях, уметь выбирать тип, стиль и средства выразительности		
25	Общеупотребительные слова.	Разные слова лексики, работа со словарем. Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре. Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		
26	Профессионализмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре. Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		
27	Диалектизмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Разные слова лексики, работа со	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.		

		словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре		
28	Р/р. Сжатое изложение.	Работа с черновиком	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия, составлять план текста, пересказывать исходный текст сжато в письменной форме		
29	Р/р. Написание изложения.	Написание сжатого изложения			
30	Исконно-русские и заимствованные слова.	Употребление исконно русских и заимствованных	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях		
31	Заимствованные слова.	Употребление исконно русских и заимствованных	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях		
32	Устаревшие слова.	Значение устаревших, работа с текстами и словарями.	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить устаревшие слова в словарях и текстах, понимать их значение.		
33	Неологизмы.	Употребление неологизмов, работа с текстами и словарями.	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить новые слова в словарях и текстах, понимать их значение.		
34	Р/р. Словари.	Словари. Словарная статья. Работа с различного вида словарями.	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарями.		
35	Повторение по теме «Лексика».	Повторение изученного по разделу.	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.		
36	Диктант по теме «Лексика».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы, уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,		

			связанные со значением имени прилагательного.		
37	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Знать изученные орфограммы, уметь применять их на письме		
38	Фразеологизмы.	Устойчивые сочетания слов.	Знать о фразеологии русского языка, уметь находить фразеологизмы в тексте, употреблять их в речи, подбирать синонимические фразеологизмы		
39	Источники фразеологизмов.	Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	Знать определение фразеологизмов, уметь находить фразеологизмы в тексте, употреблять их в речи		
40	Повторение изученного по теме «Фразеология».	Работа с произведениями русских писателей (Крылов, Салтыков-Щедрин, Носов и др.)	Знать фразеологизмы, уметь находить их в произведениях русских писателей.		
<b>Словообразование и орфография. Культура речи (23 ч.+5 ч.)</b>					
41	Повторение изученного в 5 классе по «Морфемике и словообразованию».	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор. Зависимость правописания слова от его строения.	Знать основные сведения по словообразованию, уметь определять зависимость правописания слова от его строения.		
42	Р/р. Описание помещения.	Работа с текстами. Систематизация материалов к сочинению.	Знать понятие интерьер; уметь описывать комнату.		
43	Приставочный и суффиксальный способы образования слов.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью	Знать основные способы образования слов в русском языке, уметь определять способ образования слов		

		морфем (приставочный и суффиксальный)			
44	Бессуффиксный способ образования слов.	Основные способы образования слов в русском языке (бессуффиксный)	Знать основные способы образования слов в русском языке, уметь определять способ образования слов		
45	Сложение основ и целых слов.	Основные способы образования слов в русском языке. (сложение основ и целых слов).	Знать основные способы образования слов в русском языке, уметь определять способ образования слов		
46	Способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке.	Знать основные способы образования слов в русском языке, уметь определять способ образования слов		
47	Этимология слов.	Этимология слов. Работа со словарями.	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.		
48	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизация материалов к сочинению Сочинение – описание помещения.	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.		
49	Р/р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»; замысел сочинения-описания, тема, основная мысль.	Знать типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях, уметь выбирать тип, стиль и средства выразительности языка		
50	Буквы О-А в корне -КОС- -КАС-.	Буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать условия выбора написания –кос—кас-, уметь владеть способом действия при выборе букв о-а в однокоренных словах с корнем –кос---кас-.		
51	Буквы О-А в корне -ГОР- -ГАР-.	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать лексическое значение корня –гор—гар-, уметь определять условия выбора о—а в корне –гор—гар-		
52	Буквы О-А в корне -ЗОР- -ЗАР-.	Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР.	Знать условия выбора написания корня –зор—зар-,		

			уметь определять условия выбора о—а в корне –зор—зар-.		
53	Повторение по теме «Чередование корней».	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, КОС-КАС, ЗОР-ЗАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор.		
54	Буквы Ы и И после приставок.	Буквы И и Ы после приставок на согласную.	Знать условия выбора и-ы после приставок на согласные, уметь правильно применять правило.		
55	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-, обозначающие присоединение.	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ-ПРИ от их значения. Определение значения приставки ПРИ (присоединение)	Знать о зависимости написания гласных в приставках пре- и при- от их значения, уметь определять значение приставки при со значением « присоединения».		
56	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-, обозначающие приближение и близость.	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ-ПРИ от их значения. Определение значения приставки ПРИ (приближение и близость)	Знать о зависимости написания гласных в приставках пре- и при- от их значения, уметь определять значение приставки при со значением « приближение и близость».		
57	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ, обозначающие неполное действие.	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ-ПРИ от их значения. Определение значения приставки ПРИ (неполнота действия)	Знать о зависимости написания гласных в приставках пре- и при- от их значения, уметь определять значение приставки при со значением « неполное действие».		
58	Правописание приставок ПРЕ-.	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- «очень», «пере-«, правильное написание приставок.	Знать о зависимости написания гласных в приставках пре- и при- от их значения, уметь: определять значение приставки при со значением пре-.		
59	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-	Знать о зависимости написания гласных в приставках пре- и при- от их значения, уметь определять значение приставки.		
60	Р/р. Подробное изложение с грамматическим заданием.	Написание изложения.	Знать особенности написания подробного изложения; воспринимать исходный текст на слух; уметь составлять план		

61	Р/р. Написание изложения.		текста, пересказывать исходный текст в письменной форме		
62	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах.	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных о и е, уметь верно выбирать соединительные гласные о и е в сложных словах		
63	Сложносокращённые слова.	Виды сложносокращённых слов по способу их образования Определение лексического значения сложносокращённых слов, употребление их	Знать о видах сложносокращённых слов по способу их образования, уметь определять лексическое значение сложносокращённых слов, правильно употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.		
64	Сложные слова.	Сложные слова, способы их образования, работа с текстом.	Знать способы образования сложных слов, уметь находить сложные слова в тексте, определять род сложносокращённых слов.		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу Образование различных частей речи.	Знать о различии словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.		
66	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Повторение изученного по разделу.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		
67	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы, уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,		



			связанные со значением имени прилагательного.		
68	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	Знать изученные орфограммы, уметь применять их на письме		
<p style="text-align: center;"><b>Имя существительное (19 ч.+4 ч.)</b></p>					
69	Имя существительное как часть речи.	Грамматического значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных.	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, морфологические признаки существительных, синтаксическую роль существительных в предложении, уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные от других частей речи.		
70	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе.	Грамматического значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных.	Знать морфологические признаки существительных, синтаксическую роль существительных в предложении, уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных		

71	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных на –МЯ и слова ПУТЬ	Знать разносклоняемые существительные; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; уметь склонять существительные на -мя, обосновывать выбор гласных в окончаниях этих существительных.		
72	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ.	Суффикс -ЕН \ЁН в основе существительных на МЯ-	Знать разносклоняемые существительные; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; уметь склонять существительные на -мя, обосновывать выбор гласных в окончаниях этих существительных.		
73	Несклоняемые имена существительные.	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах.	Знать материал о несклоняемых существительных, употреблении их в косвенных падежах; уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.		
74	Род несклоняемых имён существительных.	Род несклоняемых существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными.		
75	Имена существительные общего рода.	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода Употребление в речи имен	Знать материал об именах существительных общего рода; уметь определять их род, употреблять в речи.		

		существительных общего рода.			
76	Морфологический разбор имени существительного.	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать, как морфологически разбирается имя существительное; уметь определять морфологические признаки имени существительного .		
77	Р/р. Сочинение (упр. 284).	Развитие связной письменной речи. Составление плана сочинения, подготовка рабочих материалов.	Знать типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях, уметь выбирать тип, стиль и средства выразительности		
78	Р/р. Написание сочинения.	Написание сочинения	Знать типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях, уметь выбирать тип, стиль и средства выразительности языка		
79	НЕ с существительными.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными Образование существительных с помощью приставки НЕ-.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с существительным; уметь различать <i>не</i> – приставку, частицу, часть корня		
80	Правописание НЕ с существительными.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными Образование существительных с помощью приставки НЕ-.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с существительным; уметь различать <i>не</i> – приставку, частицу, часть корня		
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксах -ЧИК-ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-ЩИК от исходных с суффиксом -ИК	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –чик и –щик; уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –чик и –щик		

82	Правописание букв Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксах -ЧИК-ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-ЩИК от исходных с суффиксом -ИК	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –чик и –щик; уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –чик и –щик		
83	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК- -ИК. Выбор написания суффиксов -ЕК- -ИК- в существительных.	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов –ек и –ик, о способе действия при выборе данных суффиксов; уметь владеть способом действия при выборе суффиксов –ек и –ик.		
84	Р/р. Описание помещения по личным впечатлениям.	Работа с текстами, составление плана, подготовка рабочих материалов.	Знать особенности текста-описания помещения по личным впечатлениям, уметь писать сочинение-описание помещения, использовать в тексте различные средства выразительности.		
85	Р/р. Сочинение – описание помещения (упр. 301).	Написание сочинение			
86	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных .Условие выбора букв в суффиксах.	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов -ок, -ек, -онок и др. и условия выбора в них гласных О –Е после шипящих под ударением; уметь применять правило при выборе О –Е в суффиксе существительного после шипящих		
87	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условие выбора букв в суффиксах.	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов -ок, -ек, -онок и др. и условия выбора в них гласных О –Е после шипящих под ударением; уметь применять правило при выборе О –		

			Е в суффиксе существительного после шипящих		
88	Дефисное и слитное написание пол- со словами.	Дефисное и слитное написание пол- со словами.	Знать условия дефисного слитного написания слов с пол- и полу-; уметь применять правило на практике.		
89	Повторение изученного об имени существительном.	Повторение тем раздела «Имя существительное» Употребление существительного в речи.	Знать теоретические сведения об имени существительном, уметь образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя; употреблять в речи несклоняемые существительных; писать <i>не</i> с существительными и другие изученные орфограммы.		
90	Промежуточная комплексная работа.	Проверка ЗУН по материалам первого полугодия в форме ВПР.	Знать изученные орфограммы, способы образования слов, планы морфологического, фонетического, синтаксического разборов. Уметь вставлять пропущенные буквы, запятые, используя изученные правила, производить фонетический, морфологический и синтаксические разборы.		
91	Анализ комплексной работы.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	Знать изученные орфограммы, способы образования слов, планы морфологического, фонетического, синтаксического разборов. Уметь вставлять пропущенные буквы, запятые, используя изученные правила, производить фонетический, морфологический и синтаксические разборы.		
<b>Имя прилагательное (23 ч. + 5 ч.)</b>					

92	Имя прилагательное как часть речи.	Повторить изученный ранее материал. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи, о принадлежности слова к имени прилагательному в форме рассуждения.	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.		
93	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.	Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять их на письме		
94	Р.р. Описание природы.	Развитие связной письменной речи.	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.		
95	Р.р. Устное высказывание о красоте природы.	Развитие связной устной речи	Знать структуру текста типа описание; способы включения описания в повествование, уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст.		
96	Сравнительная степень прилагательных.	Степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения	Знать способы образования форм степеней сравнения, уметь правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения.		
97	Превосходная степень прилагательных.	Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения	Знать способы образования форм степеней сравнения, уметь правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения		
98	Разряды прилагательных.	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.		

		тельные.			
99	Качественные прилагательные.	Понятие о качественных прилагательных	Знать три разряда имен прилагательных, уметь определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества)		
100	Относительные прилагательные.	Понятие об относительных прилагательных	Знать три разряда имен прилагательных, правила написания прилагательных, его форм, уметь различать их по значению.		
101	Притяжательные прилагательные.	Понятие о притяжательных прилагательных Словообразование имен прилагательных.	Знать правила написания притяжательных прилагательных, уметь различать их по значению.		
102	Р.р. Выборочное изложение (упр. 347).	Развитие связной письменной речи	Знать особенности написания выборочного изложения; воспринимать исходный текст на слух; уметь выбирать информацию согласно теме, составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме		
103	Р.р. Написание изложения.				
104	Правописание притяжательных прилагательных.	Словообразование имен прилагательных.	Знать правила написания притяжательных прилагательных, уметь различать их по значению.		
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	Схема разбора прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.		

106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Не с именами прилагательными.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания, уметь находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.		
107	Правописание НЕ с прилагательным.				
108	НЕ с прилагательными.				
109	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Буквы о-е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Знать правило правописания О — Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Уметь правильно писать О — Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы О — Е после шипящих и Ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами		
110	Р.р. Устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	Рассказ на основе изображенного в устной форме. Описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Знать о художнике, уметь преобразовывать визуальную информацию в текстовую; с выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания		
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных Словообразование имен	Знать правила написания прилагательных с -Н- и -НН- Уметь находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с		
112	Правописание одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.				



113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	прилагательных.	изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.		
114	Различение на письме суффиксов –К- и –СК-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Знать правило написания сложных прилагательных Уметь находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.		
116	Правописание сложных прилагательных.				
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		
118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы, уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени прилагательного.		
119	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Знать изученные орфограммы, уметь применять их на письме		
<b>Имя числительное (14 ч + 3 ч)</b>					
120	Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые.	Знать о числительном как части речи, правила склонения числительных, правила написания числительных, уметь находить их в тексте		

		Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных			
121	Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных	Знать группы числительных, уметь группировать их.		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.		
123	Порядковые числительные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова		
124	Склонение порядковых числительных.	Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	Знать правила склонения числительных, правила написания числительных, уметь склонять данные слова		
125	Разряды количественных числительных.	Понятие о разрядах числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.		
126 127	Р.р. Выборочное изложение. Р.р. Написание изложения.	Развитие связной письменной речи	Знать особенности написания выборочного изложения; воспринимать исходный текст на слух; уметь выбирать информацию согласно теме, составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме		
128	Числительные, обозначающие целые числа.  Числительные, обозначающие целые числа.	Правописание гласных в падежных окончаниях количественных числительных	Знать данные числительные, уметь находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и		

129			исправлять орфографические ошибки.		
130	Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.		
131	Собирательные числительные.	Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.		
132	Р.р. Описание состояния среды.	Рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной форме.	Знать особенности текста-описания, уметь составлять текст-описание состояния среды, использовать в тексте различные средства выразительности.		
133	Морфологический разбор числительного.	Морфологические признаки имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного, уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного		
134	Повторение изученного о числительном.	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.		
135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы, уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени числительного.		
136	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Знать изученные орфограммы, уметь применять их на письме		

**Местоимение (20 ч. + 5 ч.)**

137	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте		
138	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях Раздельное написание предлогов с местоимениями	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.		
139	Склонение личных местоимений.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения. Буква <i>Н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	Уметь склонять личные местоимения.		
140	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ		
141	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр.448).	Развитие связной письменной речи	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе, уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам		
142	Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений		
143	Относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Знать группу относительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений		
144	Неопределённые местоимения.	Понятие о неопределённом местоимении Отличительные признаки неопределённых местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов –то, -либо, -нибудь,	Знать о постановке дефиса в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; не в неопределённых местоимениях, уметь находить в словах изученные орфо-		

145	Правописание неопределённых местоимений.	а также слитное и раздельное написание приставки не-.	граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.		
146	Отрицательные местоимения.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок не- и ни-.	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам, уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		
147	Правописание отрицательных местоимений.				
148	Р.р. Рассуждение.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод.	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы).		
149	Р.р. Сочинение – рассуждение (упр.480).	Написание сочинения-рассуждения	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении, уметь составлять рассуждение самостоятельного характера		
150	Притяжательные местоимения.	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их, уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения		
151	Склонение притяжательных местоимений.				

152	Указательные местоимения.	Понятие об указательных местоимениях Падежные окончания притяжательных и указательных местоимений Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.		
153	Склонение указательных местоимений.				
154	Определительные местоимения.	Понятие об определительных местоимениях Падежные окончания определительных местоимений.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.		
155	Склонение определительных местоимений.	Значение и употребление в речи определительных местоимений			
156-157	Р.р. Устный рассказ по воображению (упр. 494).	Типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурные и речевые особенности Рассказ по воображению в устной форме.	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа, уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать ХВС языка.		
158	Морфологический разбор местоимения.	Морфологические признаки местоимения	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.		
159	Повторение изученного о местоимении.	Систематизация изученного о правописании и синтаксической роли местоимений	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи, составлять связное высказывание на лингвистическую тему.		

160	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы, уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением местоимения.		
161	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	Знать изученные орфограммы, уметь применять их на письме		
<b>Глагол (22 ч. + 5 ч.)</b>					
162	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	Общие сведения о глаголе как части речи, значение и употребление глаголов в речи	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать глагол от других частей		
163	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.		
164	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам (517).	Развитие связной письменной речи	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам		
165	Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.		
166	Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных глаголах	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов		
167	Возвратность глаголов.	Понятие о возвратных и невозвратных глаголах	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять возвратность глаголов		
168	Наклонение глагола.	Категория наклонения у	Знать виды наклонений,		

	Изъявительное наклонение.	глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	уметь изменять глаголы по наклонениям		
169	Изъявительное наклонение глаголов.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам, определение морфологических признаков глагола.	Знать теоретические сведения, уметь изменять глаголы по временам, определять его морфологические признаки.		
170	Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.		
171	Правописание глаголов в условном наклонении.	Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи. Отличие глаголов условного наклонения от глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени.	Знать о правописании гласных в суффиксах глаголов условного наклонения, о правописании и местоположении частицы <i>БЫ</i> , уметь находить в тексте глаголы условного наклонения, отличать их от глаголов прошедшего времени.		
172	Повелительное наклонение.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения.	Знать значение глаголов повелительного наклонения, уметь находить глаголы повелительного наклонения в тексте, образовывать глаголы повелительного наклонения.		
173	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Правописание <i>Ь</i> после согласных	Знать правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов повелительного наклонения, уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов.		
174	Р/р. Контрольное изложение.	Написание изложения.	Знать особенности написания сжатого изложения; воспринимать исходный текст на слух; уметь сжимать информацию, составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме		
175	Р/р. Написание изложения.				
176	Различение повелительного наклонения и формы	Различие глаголы 2 лица множественного числа и	Знать алгоритм определения спряжения глагола, способы образования глаголов		



	будущего времени.	повелительного наклонения	повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения, производить морфемный анализ глаголов повелительного наклонения и глаголов 2 лица множественного числа		
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Употребление наклонений в тексте. Работа с текстами, составление собственных высказываний в письменной форме	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		
178	Употребление наклонений.	Употребление наклонений в тексте. Работа с текстами, составление собственных высказываний в письменной форме.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		
179	Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.		
180	Р/р. Рассказ на основе услышанного.	Рассказ на основе услышанного. Работа с текстами, составление собственных высказываний в письменной форме	Знать композицию рассказа, уметь писать небольшие рассказы на основе услышанного.		
181	Р/р Контрольное сочинение – рассказ (упр. 578).	Развитие связной письменной речи	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе, уметь составлять рассказ на основе услышанного.		
182	Безличные глаголы в текстах художественной литературы.	Особенности употребления безличных глаголов в художественной речи. Работа с текстами, составление собственных высказываний в	Знать особенности употребления глаголов в художественной литературе, уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи.		

		письменной форме.			
183	Морфологический разбор глагола.	Знакомство с морфологическими признаками глагола. Морфологический разбор глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.		
184	Суффиксы глагола.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>ова(-ева)</i> , <i>-ыва(-ива-)</i> .	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.				
186	Повторение изученного о глаголе.	Повторение по теме «Глагол», ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений.	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи, применять изученные правила на письме.		
187	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы, уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением глагола.		
188	Анализ диктанта.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Знать изученные орфограммы, уметь применять их на письме		
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе (14 ч. +2ч.)</b>					
189	Разделы науки о языке.	Язык и его значение	Знать о разделах науки о языке, уметь систематизировать материал о языке.		
190	Орфограммы в приставках и корнях.	Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Орфографический разбор слов.	Знать теоретические сведения о правописании орфограмм, уметь группировать орфограммы, применять правила написания гласных и согласных в разных частях слова на письме.		
191	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.				
192	Пунктуация.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Пунктуационный разбор	Знать изученные пунктуационные правила на синтаксической основе, уметь правильно расставлять знаки препинания		

193	Пунктуационный разбор простого и сложного предложений.	простого и сложного предложений.	в простом и сложном предложениях.		
194	Р/р. Контрольное сочинение (упр. 610).	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Знать типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях, уметь выбирать тип, стиль и средства выразительности языка		
195	Р/р. Написание сочинения.				
196	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Определение значения фразеологизмов. Работа с текстом по нахождению в нём фразеологизмов.	Знать весь материал по разделу, уметь применять полученные знания на практике.		
197	Словообразование.	Закрепить знания, полученные при изучении раздела «Словообразование» и «Морфемика». Словообразовательный и морфемный разбор слов.	Знать теоретические сведения по разделу, уметь находить орфограммы на письме, применять полученные знания на практике.		
198	Морфология.	Морфологические признаки изученных частей речи, работа с текстом (орфографический и пунктуационный разбор) Устный и письменный морфологический разбор самостоятельных частей речи.	Знать морфологические признаки изученных частей речи, порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи, уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) самостоятельных частей речи.		
199	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.				
200	Синтаксис. Словосочетание.	Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу, разбор словосочетаний.	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний		
201	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении,	Знать структурные отличия простых и сложных предложений, уметь определять количество основ в предложении		

		составлять предложения по указанным схемам.			
202	Итоговая комплексная работа.	Проверка ЗУН по материалам, изученным в 6 классе в форме ВПР.	Знать изученные орфограммы, способы образования слов, планы морфологического, фонетического, синтаксического разборов. Уметь вставлять пропущенные буквы, запятые, используя изученные правила, производить фонетический, морфологический и синтаксические разборы.		
203	Анализ комплексной работы.	Выполнение работы над ошибками. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	Знать изученные орфограммы, способы образования слов, планы морфологического, фонетического, синтаксического разборов. Уметь вставлять пропущенные буквы, запятые, используя изученные правила, производить фонетический, морфологический и синтаксические разборы.		
204	Повторение изученного за курс 6 класса (игра «В стране Грамматики»).	Подведение итогов. Лингвистические игры, кроссворды.	Знать теоретические сведения по темам, изученным в течение учебного года, уметь отвечать на вопросы по материалу.		