

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
пос. Николаевка Партизанского муниципального района**

| | | |
|--|--|--|
| «Рассмотрено» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021. Руководитель ШМО <i>Н.Н. Косьянова</i> Н.Н. Косьянова | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ пос. Николаевка <i>Е.С. Комарова</i> Е.С. Комарова « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г. | «Утверждено» Директор МКОУ СОШ пос. Николаевка <i>О.И. Куприянова</i> О.И. Куприянова « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г. |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 - 9 класса

Общее количество часов: 340

Количество часов на год: 68

Количество часов в неделю: 2

Программа составлена: Н.Н. Косьяновой

пос. Николаевка
Партизанского района
Приморского края

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык. Английский язык.» предметной области «Филология» для 5-9 классов разработана на основе следующих документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);

Авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)» и рассчитана на реализацию в течение пяти лет.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” осуществляется два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. **Целью обучения** английскому языку на обоих этапах является развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Обучение осуществляется с учетом особенностей каждого этапа.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Основными **задачами** первого этапа являются:

обогащение словарного запаса учащихся, более осознанный подход к изучению грамматики, который включает не только работу по готовым моделям, но и анализ грамматических явлений английского языка, самостоятельное применение правил для создания высказывания; дальнейшее развитие умения аудирования, чтения (начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое) и письма, овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз; приобретение учащимися разносторонних знаний о странах изучаемого языка.

Цель второго этапа обучения (8—9 классы) - закрепление и совершенствование полученных ранее навыков, и развитие коммуникативной компетенции учащихся на качественно ином уровне (Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер).

Задачи:

развитие устной речи в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями, развитие навыков диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке; обогащение словарного запаса учащихся (большое внимание уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национальномаркированной лексике); формирование представлений о закономерностях функционирования английского языка (в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола); формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи; дальнейшее развитие умения аудирования, чтения (ознакомительное, изучающее и просмотровое); развитие навыков творческого письма (открытка, письмо личного характера); предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Образовательная цель

расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре;

расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;

развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе;

обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как членов общества предполагает: развитие умений самореализации и социальной адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения; развитие национального самосознания.

Воспитательная цель

развитие способности к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие толерантности к иным воззрениям.

На изучение иностранного языка в основной школе в соответствии с учебным планом выделяется **340 часов**: 5 класс - 68, 6 класс - 68, 7 класс - 68, 8 класс - 68, 9 класс - 68.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии**:

- информационно-коммуникативные;
- технология развития критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- здоровьесберегающие;
- коммуникативный метод;
- проектный метод.

Используемые формы контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль Текущий контроль осуществляется на каждом уроке и позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Контроль осуществляется с помощью диагностических материалов в формате ВПР и ОГЭ.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Письменные задания с развернутым ответом оцениваются по критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Устные задания с развернутым ответом оцениваются по критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Планируемые результаты освоения

Предметные результаты

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая форма речи:

Ученик научиться:

- в 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога расспроса, диалога - побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога - обмена мнениями;
- диалогу этикетного характера - начинать, поддерживать разговор в рамках, изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого партнера;
- диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего);
- целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Ученик получит возможность научиться:

- диалогу - побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.
- диалог - обмен мнениями - выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.
- в монологической форме речи будет иметь возможность использовать такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Ученик научиться:

- владеть умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Ученик научиться:

- чтению и пониманию текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:
- полному пониманию основного содержания (ознакомительное чтение);
- полному пониманию (изучающее чтение);
- выборочному пониманию нужной или интересующей информации (просмотровое чтение), независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинноследственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научиться:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения;
- использовать простейшие устойчивые словосочетания;
- применять в разговоре оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Ученик получит возможность научиться:

- расширить свой лексический минимум с 500 единиц до 1000 единиц;
- овладеет следующими словообразовательными средствами:
- аффиксация - суффиксы для образования существительных: tion (translation), ing (feeling), ment (government), ness (darkness), th (length); суффиксы для образования прилагательных ful (wonderful), y (sunny), al (musical), an (Russian), less (timeless), ly (kindly), able (readable); суффикс для образования наречий ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un (unhappy, unhappiness);
- конверсия - образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.);
- устойчивые словосочетания с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.)

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- усовершенствуются навыки в введении диалога этикетного характера;
- усовершенствуются навыки вести диалог-расспрос;
- усовершенствуются навыки диалога - побуждения к действию;
- особое внимание уделяется развитию умения вести диалог - обмен мнениями;
- речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.
- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Ученик получит возможность научиться:

- увеличить объём реплик до 5—7 слов с каждой стороны;
- при участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники научатся решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной,

эмоциональнооценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоциональнооценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Ученик научится:

- пониманию текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Ученик получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Ученик научится:

- чтению и пониманию аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения;
- пониманию основного содержания (ознакомительное чтение);
- полному пониманию (изучающее чтение);
- выборочному пониманию нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинноследственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- умению просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

Ученик научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы).

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- овладевают целым рядом новых словообразовательных средств в области деривации: суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- овладевают целым рядом новых словообразовательных средств в области деривации: суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- овладевают целым рядом новых словообразовательных средств в области деривации: суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).
- в области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.);
- увеличивают объём знаний в работе со словосложением.
- получить необходимые данные за явлениями полисемии;
- дифференцировать синонимы (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- узнать новые слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- дифференцировать омонимы (to lie — to lie);
- дифференцировать глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- дифференцировать стилистически маркированную лексику (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into).

Ученик получит возможность научиться:

- применять свои знания и умения при работе над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone);
- получать представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;

- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Содержание учебного предмета

5 класс

(68 часов)

1. Каникулы закончились

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

2. История семьи

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

3. Здоровый образ жизни

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

4. После школы

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

5. От места к месту

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

6. О России

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

6 класс

(68 часов)

1. Две столицы

Путешествия. Москва. СанктПетербург. Мой класс и мои одноклассники.

Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

2. Посещение Лондона

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

3. Праздники. Фестивали. Каникулы.

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

4. Страны через океан.

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

5. Любимое времяпрепровождение

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.

Времена года. Одежда. Покупки.

6. Какие мы?

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

7 класс

(68 часов)

1. Школы и школьная жизнь

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

2. Язык мира.

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык.

Способы изучения английского языка.

3. Несколько фактов об Англоговорящих странах.

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии.

4. Мир живых существ вокруг нас.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

5. Азбука окружающей среды

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

6. Жить здоровым

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

8 класс

(68 часов)

1. Спорт и занятия на открытом воздухе.

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

2. Искусство: театр

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход совершенствуют навыки использования в речи времени театр. Творчество Уильяма Шекспира. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

3. Искусство: кино

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

4. Известные всему миру.

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

9 класс

(68 часов)

1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

2. Печатные издания: журналы, книги, газеты.

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

3. Наука и технологии.

Известные учёные. Термины «наука» и «технология». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы.

4. Быть подростком.

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма.

Ключевые задачи воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

| № | Тема | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Блок 1: Каникулы закончились | 12 часов |
| 2 | Блок 2: История семьи | 12 часов |
| 3 | Блок 3: Здоровый образ жизни | 11 часов |
| 4 | Блок 4: После школы | 11 часов |
| 5 | Блок 5: От места к месту | 11 часов |
| 6 | Блок 6: О России | 11 часов |

6 класс (68 часов)

| № | Тема | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| 1 | Блок 1: Две столицы | 12 часов |

| | | |
|---|--|----------|
| 2 | Блок 2: Посещение Лондона | 12 часов |
| 3 | Блок 3: Праздники. Фестивали. Каникулы. | 11 часов |
| 4 | Блок 4: Страны через океан | 11 часов |
| 5 | Блок 5: Любимое времяпрепровождение | 11 часов |
| 6 | Блок 6: Какие мы? | 11 часов |

7 класс (68 часов)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Блок 1: Школа и школьная жизнь | 14 часов |
| 2 | Блок 2: Язык мира | 11 часов |
| 3 | Блок 3: Несколько фактов об англоговорящих странах | 11 часов |
| 4 | Блок 4: Мир живых существ вокруг нас | 10 часов |
| 5 | Блок 5: Азбука окружающей среды | 10 часов |
| 6 | Блок 6: Жить здоровым | 10 часов |

8 класс (68 часов)

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Блок 1: Спорт и занятия на открытом воздухе | 17 часов |
| 2 | Блок 2: Искусство: Театр | 17 часов |
| 3 | Блок 3: Искусство: Кино | 17 часов |
| 4 | Блок 4: Известные всему миру | 17 часов |

9 класс (68 часов)

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Блок 1: Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | 17 часов |
| 2 | Блок 2: Печатные издания: журналы, книги, газеты | 17 часов |
| 3 | Блок 3: Наука и технологии | 17 часов |
| 4 | Блок 4: Быть подростком | 17 часов |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 5 кл., 6кл., 7кл., 8кл., 9кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).

Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 5–9 классы. Рабочая программа. – М.: Дрофа, 2013.

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Лексико-грамматический практикум М.: Дрофа, 2013

Открытый банк заданий ОГЭ - ФИПИ
<https://fipi.ru> › [oge](#) › [otkrytyy-bank-zadaniy-oge](#)