МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
пос. Николаевка

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
На ШМО	Зам. директора	Директор школы О.И. Куприянова
Руководитель МО	по УВР	
Шолкова Г.Г.	Рубцова Н. В.	«_____» _____ 2021

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Для 4а класса

Количество часов за год 34

Количество часов в неделю 1

Программа составлена Комарова Е.С.

п. Николаевка
Партизанского района

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М.: РОСТкнига, 2013).

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и игр для учащихся 4 класса начальной школы и рассчитана на один год обучения.

На основе диагностических исследований был сделан вывод, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Все эти процессы можно развивать в процессе игр, но игр не простых, а интеллектуальных.

В последнее десятилетие в образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Учитывая значимость данных игр в развитии творческого мышления учащихся, была создана программа, которая направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра – это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, то есть о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Ибо именно она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

Отличительными особенностями данной рабочей программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Серьезная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективные, групповые;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Реализация программы будет идти по трем блокам:

- Гуманитарный (литература + русский язык).
- Математический.
- Биологический (природоведение + география).

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов;
- задания с отсроченным вопросом;
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня;
- творческие задачи.

Задания-разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2–3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский язык, окружающий мир и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условия заданий как бы изначально ориентируют ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы межличностных отношений.

Цель курса:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интеллектуальных игр.

Задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание занятий

- Знакомство с правилами работы. «Мозговой штурм». Развитие логики.
- Учимся правильно говорить. «Лабиринт». Комбинаторная задача «Шапочки», игра «Поле чудес».
- Словообразовательный анализ «Найди пару». Развитие внимания: «Распутай ниточку», «Сосчитай зонтики». Логически-поисковые задания. Послушаем сказочку. Игра «Найди пару».
- «Спрятавшиеся» слова. Игра «Блицопрос».
- Устойчивые сочетания слов. Фразеологические обороты. Конкурс рисунков. Игра « Перевёртыши».
- «Мозговой штурм»: «Знаешь ли ты пословицы?». Развитие внимания: «Лабиринт», «Собери слово». Логические задания: «Пирамидка», «Разные половинки», «Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: «Волк, Лиса и Медведь». Интеллектуальный марафон.
- Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Подготовка к конкурсу «Зимние интеллектуальные игры». Развитие слуховой памяти. «Как правильно сказать?». Задачи героев сказок.
- Учимся делать логические выводы. Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки» Игра «Веришь – не веришь».
- Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Семейная игра «Кто хочет стать миллионером». Учимся решать комбинаторные задачи.
- Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Енот».
- Составление и защита ребусов. Конкурс «Отгадай ребус».
- Вопросы-шутки. «Спрятавшиеся» слова в вопросе. Игра «Ума палата».
- Числовые лабиринты. Игры с числами. Игра «Что? Где? Когда?».
- Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики». Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки».
- Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».
- Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике. Развитие внимания: «Собери словечко», «Закрой окошко».

• Игры со спичками. Спичечный турнир. Развитие быстроты реакции: «Алфавит». «Шифровальщик». Логически-поисковые задания: «Пли», «Добавь слог», «Шоколадка», «Полкан, Жучка и Барбос». Решаем комбинаторные задачи.

• Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. Разминка «Кто это? Что это?». Поиск закономерностей. Логические задания «Орехи», «Мальчики и девочки», «Книги».

• Природа живая и неживая. Природа и человек. Игра «Букварь природы».

• Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Игра «Алфавит».

• Животный мир. Лабиринт «В мире животных». Подготовка к конкурсу «Человек и природа».

• Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд».

• Заключительное занятие. Общественный смотр знаний.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся
1	2	3	4
Универсальные учебные действия: -			
1-3		Звуки и буквы. Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «Поле чудес»	Различать звуки и буквы, анализировать звуковой состав слов, выполнять творческие задания.
4-6		Словообразовательный анализ. Игра «Найди пару»	Анализировать слова с точки зрения их образования, выполнять творческие задания.
7-8		«Спрятавшиеся» слова. Игра «Блицвопрос»	Распознавать слова, выполнять творческие задания.
9-11		Фразеологизмы. Фразеологические термины. Игра «Перевёртыши»	Распознавать фразеологические обороты, выполнять творческие задания.
12-17		Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Интеллектуальный марафон	Анализировать значение фразеологизмов, пословиц, обобщать и применять знания в ходе игры.
18-20		Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	Анализировать и объяснять значения слов, выполнять творческие задания.

21-22		Учимся делать логические выводы. Игра «Веришь – не веришь»	Определять значение слов, объяснять свой выбор, выполнять творческие задания.
23-26		Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Игра «Кто хочет стать миллионером»	Выполнять творческие задания.
27-29		Ребусы. Занимательные головоломки. Конкурс «Енот»	Выполнять творческие задания.
30		Вопросы-шутки. Игра «Ума палата»	Выполнять творческие задания.
31-32		Числовые лабиринты. Игра «Что? Где? Когда?»	Выполнять творческие задания.
33-34		Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики»	Выполнять творческие задания.

Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися ***второго класса*** личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Обучающиеся научатся:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

• проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать свое предположение (версию);

• учиться работать по предложенному педагогом плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

Обучающиеся научатся:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

• учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

Обучающиеся научатся:

• учиться выражать свои мысли;

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

• воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

• определять учебную задачу;

• ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;

• владеть своим вниманием;

• сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

• владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

• использовать основные приемы мыслительной деятельности;

• самостоятельно мыслить и творчески работать.

Список литературы

1. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

2. *Афонькин, С. Ю.* Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления / С. Ю. Афонькин. – СПб. : Литера, 2002.

3. *Холодова, О. А.* Юным умникам и умницам : задания по развитию познавательных способностей (7–8 лет) : метод. пособие : 2 кл. / О. А. Холодова. – М. : РОСТкнига, 2013. – 276 с.

14. *Хуторской, А. В.* Развитие одаренности школьников : методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Владос, 2000.