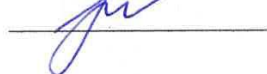


Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа»
пос. Николаевка Партизанского муниципального района

РАССМОТРЕНО
На ШМО
Руководитель МО
Шолкова Г.Г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
По УВР
Рубцова Н.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы О.И. Куприянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине математика

Для 2 » а « класса

Количество часов за год 136

Количество часов в неделю 4

Программу составила Абузярова Н.Н.

п. Николаевка
Партизанского района

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по математике для 2 класса

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576, от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. :Просвещение, 2021. — 144 с.;
- УМК «Математика» Школа России;
- ООП НОО МКОУ СОШ п. Николаевка.

Основными *целями* начального обучения математике в 1-4 классах являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет *ряд задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять

- количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Срок реализации программы - 4 года

Раздел 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
-

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
-

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Виды и формы текущего, тематического, итогового контроля соответствуют

нормативным документам школы и направлены на определение уровня обученности по основным разделам курса.

- *Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).
- *Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.
- *Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Все вышеперечисленные формы контроля позволяют в полной мере выявить соответствия результатов образования целям и задачам по математике.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МКОУ СОШ п. Николаевка и ООП НОО в формах:

- 1 класс - комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа;
- 2-3 класс – комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа
- 4 класс – комплексная контрольная работа, ВПР.

Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по математике в начальных классах. Оценочные материалы представлены в Приложении к программе.

Раздел 3 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **2 класс**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Раздел 4

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия, урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу, району, краю;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии, уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

–организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

–организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

–проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн уроки, и др.);

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

–применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (КВН, брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент и демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия, урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Для реализации воспитательных задач на уроках МКОУ СОШ пос. Николаевка используются следующие образовательные технологии:

Технологии	Какие воспитательные задачи решают
Здоровьесберегающие	Формирование у обучающихся ценности и культуры здоровья; воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью как единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).
Игровые	Преодоление пассивности обучающихся, вовлечение в общую деятельность, расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности, формирование разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается

	благоприятная и радостная атмосфера.
Технология проблемного обучения	Воспитание личных качеств: самостоятельности, воли; развитие интереса; побуждение к желанию найти способ решения, преодоление инертности.
Информационно-коммуникационные	Эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; воспитание мотивов самообразования; повышение мотивации престижности обучения.
Технологии уровневой дифференциации	Достижение успеха каждым учеником; воспитание мотивации, сотрудничества, наставничества по формуле ученик-ученик.
Коллективные способы обучения (работа в парах, группах)	Воспитание способов коммуникации: вежливости по отношению друг к другу, сотрудничества, взаимопомощи, умения принимать другую точку зрения, отстаивать собственное мнение.

Раздел 5 Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	23
2	Решение задач.	24
3	Сложение и вычитание в пределах 100 (устные приемы).	37
4	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления.	31
5	Умножение и деление.	32
6	Табличное умножение и деление.	17
7	Повторение.	6
Всего		170

Раздел 6 Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике для 2 класса

№	Тема урока	Количество	Дата	Дата	КЭС	КПУ
---	------------	------------	------	------	-----	-----

п/п		часов	по плану	по факту		
Числа от 1 до 100. Нумерация (23 часов.)						
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1			1.1	1.1; 1.2
2	Сложение и вычитание в пределах 20.	1			1.1	2.2
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1			1.1	1.1; 1.2
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			1.1	1.1; 1.2
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1			1.1	1.1; 1.2
6	Однозначные и двузначные числа.	1			1.1	1.1; 1.2
7	Единица измерения длины — миллиметр.	1			2.2; 2.3	3.1; 3.2; 3.3; 3.6
8	Миллиметр. Закрепление.	1			2.2; 2.3	3.1; 3.2; 3.3; 3.6
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			1.1	3.1
10	Административная (входная) контрольная работа.	1			1.1	
11	Работа над ошибками.	1				
12	Метр. Таблица измерения длины.	1			2.2; 2.3	3.1; 3.2; 3.3; 3.6
13	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5.	1			1.3; 1.4	2.2
14-15	Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых.- Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых.	2			1.3	2.2
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			2.1; 2.4	3.1; 3.2;
17	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1			5.2; 5.3; 5.5	6.1; 6.2; 6.4; 6.5
18-19	Что узнали. Чему научились	2			1.1; 1.2; 1.3	1.1; 1.2; 4.1; 4.2
20	Контрольная работа по теме	1			1.1; .2; 1.3	1.2; 2.1; 3.2; 3.3;

	«Нумерация чисел в пределах 100».					3.6
21	Работа над ошибками.	1			1.1; .2; 1.3	1.2; 2.1; 3.2; 3.3; 3.6
22- 23	Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	2			1.1; 1.2; 1.3	1.1; 1.2; 4.1; 4.2
Решение задач (24часов.)						
24- 25	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	2			3.1; 3.2	4.1; 4.2
26	Решение обратных задач.	1			3.1; 3.2	4.1; 4.2
27- 28	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2			3.1; 3.2	4.1; 4.2
29- 30	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	2			3.1; 3.2	4.1; 4.2
31- 32	Решение задач. Закрепление.	2			3.1; 3.2	4.1; 4.2
33	Час. Минута. Определение времени по часам	1			2.2	3.1; 3.2; 3.4
34	Длина ломаной.	1			2.2; 4.1; 4.3	5.1 ; 5.2; 5.4
35	Длина ломаной. Закрепление.	1			2.2; 4.1; 4.3	5.2; 5.4
36	Контрольная работа за 1 четверть.	1			1.3; 3.2; 4.3	1.2; 1.3; 2.2; 3.2; 3.6; 4.2
37	Работа над ошибками.	1			1.3; 3.2; 4.3	1.2; 1.3; 2.2; 3.2; 3.6; 4.2
38 - 39	Порядок выполнения действий. Скобки	2			3.1; 3.2	4.1; 4.2
40	Числовые выражения.	1			1.3	2.1; 2.2;
41	Сравнение числовых выражений.	1			1.2	2.1; 2.2; 2.5; 2.6
42	Периметр многоугольника.	1			4.1; 4.2; 4.3	5.1; 5.5
43	Свойства сложения.	1			1.3	2.2
44-	Свойства сложения.	2			1.3	2.2

45	Закрепление.					
46-47	Решение задач и примеров	2			1.3; 3.1; 3.2	4.1; 4.2
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (устные приёмы вычислений) –37часов						
48	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1			1.3	2.1; 2.2
49-50	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	2			1.3	2.2
51	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1			1.3	2.2
52	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	1			1.3	2.2
53-54	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$.	2			1.3	2.2
55	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1			1.4	2.2
56-57	Решение задач нового вида.	2			3.1; 3.2	4.1; 4.2
58-59	Решение задач на нахождение суммы. Закрепление.	2			3.1; 3.2	4.1; 4.2
60	Решение простых и составных задач.	1			3.1; 3.2	4.1; 4.2
61	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	1			1.3	2.2
62	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	1			1.3	2.2
63	Устные приемы сложения и вычитания.	1			1.3	2.2
64-65	Устные приемы сложения и вычитания. Закрепление.	2			1.3	2.2
66	Что узнали. Чему научились.	1			1.3; 3.1; 3.2	2.2; 4.1; 4.2
67	Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1			1.3; 3.1; 3.2	2.2; 4.2; 3.2; 3.3; 3.6
68	Анализ контрольной работы.	1			5.1; 5.2; 5.3; 5.4;	6.1; 6.2; 6.3; 6.4;

					5.5	6.5
69	Странички для любознательных.	1			1.5	2.1; 2.2
70	Буквенные выражения.	1			1.5	2.1; 2.2
71-72	Буквенные выражения. Закрепление.	2			1.5	2.2; 2.5
73-74	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2			1.5	2.2; 2.5
75	Решение уравнений.	1			1.5	2.2; 2.5
76-77	Закрепление решения уравнений.	2			1.5; 1.3; 3.2; 4.3	2.2; 4.2; 3.2; 3.6
78	Контрольная работа за 2 четверть.	1			1.5, 1.3,	3.2, 4.2,
79	Анализ контрольной работы.	1				
80	Проверка сложения.	1			1.5	2.1; 2.2; 2.5
81	Проверка вычитания	1			1.5	2.1; 2.2; 2.5
82-83	Что узнали. Чему научились	2			1.5; 1.3; 3.1; 3.2	2.2; 4.1; 4.2;
84	Проверим и оценим свои достижения.	1			1.5; 1.3; 3.1; 3.2; 2.2	2.2; 4.1; 3.2; 3.3
Числа от 1 до 100. Письменные вычисления. (31ч.)						
85	Письменный прием сложения вида $45+23$	1			1.4	2.2
86	Письменный прием вычитания вида $57-26$	1			1.4	2.2
87-88	Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток.	2			1.4	2.2
89	Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Закрепление.	1			1.4	2.2
90	Угол. Виды углов	1			4.1	5.1
91-92	Закрепление. Решение задач и примеров.	2			1.4; 4.1; 3.2	4.1; 4.2; 2.2
93	Письменный прием сложения вида $37+48$	1			1.4	2.2
94	Сложение вида $37+53$	1			1.4	2.2
95	Прямоугольник. Многоугольник.	1			4.2	5.1; 5.3

96-97	Закрепление изученных приемов письменного сложения и вычитания.	2			1.4	2.2; 5.3
98	Письменный прием сложения вида $87+13$.	1			1.4	2.2; 5.3
99	Решение задач.	1			1.4	2.2; 5.3
100	Вычитание вида 40-8	1			1.4	2.2; 5.3
101	Вычитание вида 50-24	1			1.4	2.2
102	Что узнали. Чему научились.	1			1.4; 1.3; 4.2	2.2; 4.1; 4.2; 5.3
103-104	Закрепление решения задач с единицей измерения длины	2			1.4; 1.3; 4.2	2.2; 4.1; 4.2; 5.3
105	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах от 1 до 100».	1			1.4; 1.3; 4.2; 3.2	2.2; 4.2; 5.3; 3.2; 3.6
106	Анализ контрольной работы.	1			1.4; 1.3; 4.2	2.2; 4.1; 4.2; 5.3
107	Вычитание вида 52-24.	1			1.4	2.2
108	Закрепление изученного вида 52-24	1			1.4	2.2
109-110	Подготовка к умножению	2			1.6	2.2
111	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			4.2	S.3
112	Квадрат.	1			4.2	5.1; 5.3
113	Странички для любознательных.	1			5.1; 5.2; 5.3; 5.4;	6.1; 6.2; 6.4; 6.5
114	Что узнали. Чему научились.	1			3.1; 3.2; 4.2; 1.4	2.2; 4.1; 4.2
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			3.2; 4.2; 1.4; 1.3	2.2; 4.2; 4.3

Умножение и деление(32 часа)

116	Анализ контрольной работы.	1				
117	Конкретный смысл действия умножения.	1			1.6	2.3
118-119	Закрепление приёмов действия умножения.	2			1.6	2.3
120	Прием умножения с помощью сложения.	1			1.6	2.3
121-122	Задачи на умножение.	2			3.2	4.1; 4.2
123	Периметр прямоугольника.	1			4.3; 4.4	5.5
124-125	Приемы умножения единицы и нуля.	2			1.6	2.3
126	Названия компонентов и результата действия умножения.	1			1.6	2.3
127	Переместительное свойство умножения.	1			1.6	2.3
128-129	Решение задач на нахождение произведения.	2				
130	Конкретный смысл действия деления.	1			1.7	2.3
131	Решение задач на деление по содержанию.	1				
132	Задачи на деление на равные части.	1			1.7	2.3; 4.1; 4.2
133-134	Закрепление решения задач на деление и умножение.	2				
135	Название компонентов и результата действия деления.	1			1.7	2.4
136	Что узнали. Чему научились.	1			1.7; 1.6; 3.2,4.4;	2.4; 2.3; 4.1; 4.2
137	Контрольная работа за 3 четверть.	1			1.6; 3.2; 1.4; 4.2; 4.4	4.2; 2.2; 2.3; 5.5
138	Анализ контрольной работы.	1				
139	Странички для любознательных.	1			5.1; 5.2; 5.3; 5.5; 5.6	5.3; 5.5; 6.
140	Связь между компонентами и	1			1.6	2.3; 2.4

	результатом действия умножения.					
141-142	Прием деления, основанный на связи деления с умножением.	2			1.7	2.3; 2.4
143	Приемы умножения и деления на 10.	1			1.6	2.3
144	Задачи с величинами «цена, количество, стоимость»	1			3.1; 3.2; 5.5; 5.6	4.1; 4.2; 6.5
145	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			3.1; 3.2;	4.1; 4.2
146-147	Закрепление изученного. Решение задач.	2			3.1; 3.2;	4.1; 4.2
Табличное умножение и деление(17 часов)						
148	Умножение числа 2.	1			1.6	2.3;
149	Умножение на число 2.	1			1.6	2.3;
150-151	Деление на число 2, основанное на связи деления с умножением.	2			1.7	2.3; 2.4
152	Таблица деления на 2.	1			1.7	2.3;
153-154	Умножение и деление на 2. Закрепление.	2			1.6; 1.7	2.3;
155	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2».	1			1.6; 1.7; 1.4; 3.2; 4.2; 4.4	2.3; 2.2; 4.2; 5.5; 3.2; 3.6
156	Анализ контрольной работы.	1				
157-158	Умножение числа 3 и на 3.	2			1.6	2.3;
159-160	Деление на 3.	2			1.7	2.3;
161-162	Что узнали. Чему научились.	2			1.6; 1.7	2.3; 2.2; 4.1; 4.2
163	Странички для любознательных	1			5.1.5.2; 5.4;5.5; 5.6	6.1; 6.5
164	Контрольная работа № 10 по теме «Табличное	1			1.6; 1.7; 1.4; 3.2	2.3; 2.2; 4.2; 3.2;

	умножение и деление».					3.6; 5.5
Повторение (6ч.)						
165	Нумерация. Числовые выражения.	1			1.1; 1.2	1.1; 1.2; 2.1
166-167	Сложение и вычитание.	2			1.3; 1.4	2.1; 2.2; 2.3
168	Итоговая контрольная работа.	1			1.4; 3.2; 4.4; 1.6; 1.7	2.3; 2.2; 4.2; 3.2; 3.6;
169	Решение задач. Единицы длины.	1			2.2; 3.1; 3.2	4.2; 3.2; 3.3
170	Урок-игра.	1				

Раздел 7.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы.

Учебно — методическое обеспечение (базовый набор)

Учебники

Рабочая программа ориентирована на использование учебно—методического комплекта:

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика Учебник. 2 класс. В 2 ч— М.:

Просвещение

Рабочие тетради (для учителя)

С.Ю. Кремнева. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь №1, №2. — М.: Просвещение

Тетрадь «Проверочные работы по математике» С.И. Волкова 2 класс.

Проверочные работы (для учителя)

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1- 4 класс. Пособия для учителя.

Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по математике для 2 класса. — М.: ВАКО

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства обучения:

Классная (магнитная) доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Магнитная математика (набор предметных картинок и цифр)

Набор таблиц и линеек.