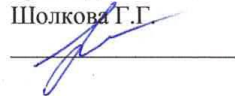
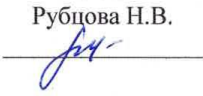


Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа»  
пос. Николаевка Партизанского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
На ШМО  
Руководитель МО  
Шолкова Г.Г.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
По УВР  
Рубцова Н.В.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы О.И. Купрянова



2022

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине окружающий мир

Для 2 а класса

Количество часов за год 68

Количество часов в неделю 2

Программу составила Абузярова Н.Н.

п. Николаевка  
Партизанского района

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы. А.А. Плешакова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков) – М.: Просвещение.

#### **Объём учебного времени:**

*2,3,4 классы – 68 часов в год: 2 часа в неделю (34 учебные недели).*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## РАЗДЕЛ 2

### Содержание

#### ***Где мы живем (5ч)***

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### ***Природа (19 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### ***Жизнь города и села (9 ч)***

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт город. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### ***Здоровье и безопасность (9 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

### **Путешествия (19 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **РАЗДЕЛ 3**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе способствует достижению **предметных результатов.**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## РАЗДЕЛ 4.

### Ключевые задачи воспитания

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты      Методы и приемы

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Помимо обучения новым дисциплинам учитель должен также воспитывать своих учеников. Мало дать ребенку только лишь знания, важно также воспитать в нем нравственные качества, развить в нем способности коммуникации и взаимодействия в обществе. Важно также привить ученикам любовь к труду, чувство патриотизма, стремление к здоровому образу жизни.

## РАЗДЕЛ 5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём.	5
2	Природа.	19
3	Жизнь города и села.	9
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	19
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

## РАЗДЕЛ 6

### Календарно-тематическое планирование учебного материала по окружающему миру для 2 класса

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту.	КЭС	КПУ
<b>Где мы живем? (5ч.)</b>						
1	Родная страна	1			2.6; 2.7	2.1; 2.2; 2.3
2	Город и село	1			2.3; 2.4	2.1; 2.2; 2.3
3	Проект «Родное село»	1			2.3; 2.4; 2.5	3.3
4	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	1			1.1; 1.2; 1.3	2.2
5	Проверим себя.	1			2.3; 2.4; 1.3	2.1; 2.2; 2.3
<b>Природа. (19ч.)</b>						
6	Неживая и живая природа.	1			1.3	3.1; 3.2
7	Явления природы	1			1.4	7.2
8	Практическая работа «Как измерить температуру»	1			1.4	6.1



9	Что такое погода.	1			1.4	6.1
10	В гости к осени. Экскурсия.	1			1.4	9.1
11	Звездное небо.	1			1.6	3.5; 7.2
12	Заглянем в кладовые Земли.	1				3.4
13	Про воздух.	1			1.3	3.4
14	И про воду.	1			1.3	3.4
15	Какие бывают растения.	1			1.2	4.2
16	Какие бывают животные.	1			1.1	4.2
17	Невидимые нити.	1			1.3	3.4
18	Дикорастущие и культурные растения.	1			1.2	4.2
19	Дикие и домашние животные.	1			1.1	4.2
20	Комнатные растения.	1			1.2	4.2
21	Животные живого уголка.	1			1.1	4.2; 5.1
22	Про кошек и собак.	1			1.1	5.1
23	Красная книга.	1			1.1; 1.2; 1.5	5.1; 8.1; 7.3
24	Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			1.3	3.4; 9.1
<b>Жизнь города и села. (9ч.)</b>						
25	Что такое экономика?	1			2.2	5.1
26	Как построить дом				2.2	5.1
27	Из чего что сделано?	1			2.2	5.1
28	Какой бывает транспорт?	1			2.2	1.1
29	Культура и образование.	1			2.2	5.1
30	Все профессии важны.	1			2.2	3.3
31	Профессии. Урок-проект. Кем я хочу быть.	1			2.2	3.3; 5.1
32	В гости к зиме. Экскурсия.	1			1.4	9.1
33	Обобщение. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			2.2	1.1; 3.3; 5.1
<b>Здоровье и безопасность. (9ч.)</b>						
34	Строение тела человека.	1			3.2	5.1
35	Если хочешь быть здоров.	1			3.2	1.2
36	Берегись автомобиля.	1			3.1	1.1
37	Школа пешехода.	1			3.1	1.1
38	Домашние опасности.	1			3.4	
39	Пожар.	1			3.4	3.4
40	На воде и в лесу.	1			3.4	3.4
41	Опасные незнакомцы. Как избежать беды.	1			3.4	8.1
42	Проверим и оценим свои достижения.	1			3.1; 3.2;	5.1; 1.2;

					3.4	1.1; 3.4; 8.1
<b>Общение. (7ч)</b>						
43	Наша дружная семья. Родословная. Проект.	1			2.1	2.2
44	Защита проекта.				2.1	2.2
45	В школе.	1				1.3
46	Правила вежливости.	1				2.2
47	Ты и твои друзья.	1				2.2
48	Мы – зрители и пассажиры.	1			3.1	2.2; 1.1
49	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				2.2; 1.1; 1.3
<b>Путешествия (19ч.)</b>						
50	Посмотри вокруг.	1			1.8	4.2; 3.5
51	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1			1.8	4.2; 3.5; 6.1
52	Формы земной поверхности.	1				4.2; 7.2
53	Водные богатства.	1			1.3	4.2; 7.2
54	В гости к весне.	1			1.4	9.1; 7.2
55	Экскурсия. Весенние изменения в природе.	1			1.4	9.1
56	Россия на карте.	1			2.6	4.1
57	Как читать карту.	1			2.6	6.1
58	Города России. Путешествие по Москве.	1			2.6	7.2
59	Московский Кремль.	1			2.6	7.2; 7.1
60	Город на Неве.	1			2.6	7.2; 7.1
61	Достопримечательности С-Петербурга.	1			2.6	7.2; 7.1
62	Урок-проект. Города России.	1			2.6	7.2; 7.3; 8.1
63	Путешествие по материкам. Евразия. Северная и Южная Америка.	1			3.3	7.2; 7.3; 8.1
64	Африка и Австралия.	1			3.3	7.2; 7.3; 8.1
65	Политическая карта мира.	1			3.3	7.2; 8.1; 4.1
66	Проект. Страны мира.	1			3.3	8.1; 7.3
67	Проверим и оценим свои достижения.	1			3.3	7.1; 7.2; 8.1

68	Впереди лето. Экскурсия	1			1.4	9.1
----	-------------------------	---	--	--	-----	-----

## Раздел 7

### Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

#### Учебно-методическое обеспечение (УМК «Школа России»)

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2011.

##### 1. Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011. (Школа России).

##### 2. Рабочие тетради (для учителя)

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение. 2021

##### 3. Пособие для учителя

Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.

-

М.: ВАКО, 2012.

4. Е.М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс в 2 ч. к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс. – М.: Экзамен 2016г

5. Плешаков А.А. .От земли до неба. Атлас - определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, Просвещение, 2017.

#### Учебно-практическое оборудование:

##### 1. Печатные пособия

- Таблицы демонстрационные "Перелетные и оседлые птицы", «Какие бывают растения», «Дикие и домашние животные».

- Комплект таблиц "Дикие животные"

- Комплекты предметных картинок "Цветы», «Деревья», «Грибы», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые».

2. Гербарий «Культурные и дикорастущие растения».

3. Наборы минералов и горных пород.

4. Наборы муляжей «Грибы», «Фрукты», «Овощи».

5. Глобус

6. Карты: Физическая карта России, Административная карта России, Физическая карта полушарий, Политическая карта мира. 7. Термометр демонстрационный.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**  
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

**Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения**

1. Классная (магнитная) доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер.
5. Принтер.