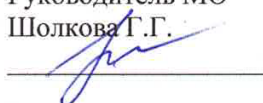
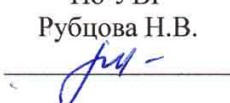


Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа»  
пос. Николаевка Партизанского муниципального района

Рассмотрено  
На ШМО  
Руководитель МО  
Шолкова Т.Г.



Согласовано  
Зам. директора  
По УВР  
Рубцова Н.В.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы О.И. Куприянова



«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине русский язык

Для 2 а класса

Количество часов за год 136

Количество часов в неделю 4

Программу составила Абузярова Н.Н.

п. Николаевка  
Партизанского района

## Раздел 1

### Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку, разработанной на уровень начального общего образования.

Программа разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31 декабря 2015 г. N 1576, от 11 декабря 2020 г. № 712);
- авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы. УМК «Школа России».
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ пос. Николаевка.

#### Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

**В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **99 ч** (25 учебных не недели) отводится урокам обучения письму, **33ч** (8 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2, 3, 4 классах – 136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы - 4 года

## Раздел 2

### Планируемые результаты изучения курса

## **Планируемые результаты освоения учебного курса во 2 классе**

### **Личностные**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### ***Познавательные УУД***

#### ***Обучающиеся научатся:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные**

### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
- соблюдать последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### *Система языка*

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

#### *Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### *Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;



- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

#### *Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## *Синтаксис*

### *Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## *Орфография и пунктуация*

### *Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- -запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### Раздел 3

#### Содержание 2 класс

**Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи

учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

#### **Наша речь(4ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

#### **Текст (5ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

#### **Предложение (15ч)**

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

#### **Слова, слова, слова... (24ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

#### **Звуки и буквы (30ч)**

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

#### **Звонкие и глухие согласные звуки буквы (11ч.)**

Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант.

#### **Разделительный мягкий знак (8ч.)**

Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Проверка знаний.

### **Части речи (50ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение  
Обобщение знаний о написании заглавной буквы  
Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

### **Повторение (15ч)**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

## **Раздел 4.**

### **Ключевые задачи воспитания**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Помимо обучения новым дисциплинам учитель должен также воспитывать своих учеников. Мало дать ребенку только лишь знания, важно также воспитать в нем нравственные качества, развить в нем способности коммуникации и взаимодействия в обществе. Важно также привить ученикам любовь к труду, чувство патриотизма, стремление к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач на уроках начального общего образования МКОУ СОШ пос. Николаевка используются следующие образовательные технологии:

Технологии	Какие воспитательные задачи решают
Здоровьесберегающие	Формирование у обучающихся ценности и культуры здоровья; воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью как единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей

	детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).
Игровые	Преодоление пассивности обучающихся, вовлечение в общую деятельность, расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности, формирование разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.
Технология проблемного обучения	Воспитание личных качеств: самостоятельности, воли; развитие интереса; побуждение к желанию найти способ решения, преодоление инертности.
Информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;</li> <li>• формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;</li> </ul> воспитание мотивов самообразования; повышение мотивации престижности обучения.
Технологии уровневой дифференциации	Достижение успеха каждым учеником; воспитание мотивации, сотрудничества, наставничества по формуле ученик-ученик.
Коллективные способы обучения (работа в парах, группах)	Воспитание способов коммуникации: вежливости по отношению друг к другу, сотрудничества, взаимопомощи, умения принимать другую точку зрения, отстаивать собственное мнение.

#### Формы организации урока НОО

Форма урока	Направления воспитания
Традиционная форма уроков	
Русский язык Родной язык	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина



	России
<b>Нетрадиционные формы уроков</b>	
Урок-путешествие	воспитание мотивации, инициативности, интереса, коммуникации, сотрудничества
Урок-игра	
Урок-КВН (викторина)	
Урок-сказка	
Урок-конкурс	
Урок - квест	

#### Приложение 1

### **Примеры контрольно-измерительных материалов по русскому языку для 2 класса\***

#### **Контрольная работа № 1. Входная.**

#### **Спецификация**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку знаний за предыдущий год обучения.

**Цель:** проверка прочности усвоения полученных знаний в 1 классе.

**Задачи:** проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

##### **Регулятивные:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

##### **Личностные:**

- оценивать результат собственной деятельности

#### **Август.**

Все любят август. В саду зреют груши и сливы. Вера и Катя часто бегают в рощу. Там ягоды малины. Коля и Вася ловят рыбу. Рядом кот Рыжик. Он чует рыбу. (30 слов).

Слова для справок: любят.

Грамматические задания:

1 вариант:

1. Раздели слова третьего предложения на слоги.
2. Поставь ударение в словах второго предложения.

2 вариант:

1. Раздели слова четвертого предложения на слоги.
2. Поставь ударение в словах седьмого предложения.

## **Контрольное списывание № 1** **Спецификация**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

**Задачи:**

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

**Регулятивные:**

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

- оценивать результат собственной деятельности.

### **В лесу.**

Мы любим ходить в лес. Там много тайн и загадок. У старой сосны ребята увидели нору лисы. Сёрежа заметил в траве ёжика. Катюшка слушала кукушку. Маленькая Света нашла красивый гриб. Это был мухомор.

## **Контрольные словарные диктанты** **Спецификация**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Задачи:**

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

**Регулятивные:**

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

- оценивать результат собственной деятельности.

### **Словарный диктант №1 (10 слов)**

Яблоко, дорога, капуста, сахар, одежда ноябрь, скоро, жёлтый, лопата, посуда.

**Словарный диктант №2 (10 слов)**

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, посуда, сентябрь, алфавит.

**Словарный диктант №3 (12 слов)**

Обезьяна, народ, сапог, вдруг, месяц, картина. фамилия, Москва, Россия, горд, пенал, топор.

**Словарный диктант №4 (12 слов)**

Облако, февраль, магазин, обед, улица, отец, платок, апрель, собака, пальто, ребята, здравствуйте.

**\*Примечание**

В полном объеме контрольно-измерительные материалы прилагаются к печатной форме Рабочей программы.

**Раздел 5  
Учебно-тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Наша речь.	4
2	Текст.	4
3	Предложение.	12
4	Слова.	21
5	Звуки и буквы.	24
6	Буквосочетания.	8
7	Звонкие и глухие согласные, звуки и буквы.	9
8	Разделительный Ъ.	8
9	Части речи. Имя существительное.	12
10	Глагол.	15
11	Имя прилагательное.	8
12	Местоимение.	5
13	Предлоги.	5
14	Обобщающее повторение	1
Всего		136

**Раздел 6**

<b>№п/</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата по</b>	<b>Дата</b>	<b>КЭС</b>	<b>КПУ</b>
------------	-------------------	---------------	----------------	-------------	------------	------------

п		часов	плану	по факту		
<b>Наша речь (4ч)</b>						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			7.1	6.1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			7.1; 7.2	5.1; 5.2
3	Диалог и монолог	1			7.1; 7.2	5.1; 5.2
4	Составление диалога. Развитие речи.	1			7.2	5.1
<b>Текст (4ч.)</b>						
1	Что такое текст?	1			7.4	3.3
2	Тема текста. Главная мысль текста.	1			7.4	3.2
3	Части текста.	1			7.7	3.2; 3.3
4	Проверь себя. Контрольное списывание.	1			7.4; 7.5	1.5; 2.1
<b>Предложение (13ч)</b>						
1	Что такое предложение?	1			5.1	3.1; 1.1
2	Знаки препинания в конце предложения.	1			5.4; 5.7	1.1; 4.11
3	Входной административный контрольный диктант №1.	1				1.6; 1.4; 2.1; 1.1
4	Работа над ошибками. Закрепление.	1				
5	Как составить из слов предложение?	1			5.5; 5.4	1.1; 3.1
6	Главные члены	1			5.3	3.1
7	Второстепенные члены	1			5.3	3.1
8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			5.3	3.1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.	1			5.3	3.1
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			5.3	3.1

11	Связь слов в предложении.	1			5.3	3.1
12	Подготовка к изложению.	1			7.3; 7.4	2.1; 1.1; 3.4
13	Обучающее изложение.	1			7.3; 7.4	2.1; 1.1; 3.4
<b>Слова (21ч.)</b>						
1	Лексическое значение слова.	1			2.2	2.2
2	Многозначные и однозначные слова.	1			2.2	2.2
3	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1			2.2	2.2
4	Что такое синонимы?	1			2.3;	2.3
5	Что такое антонимы?	1			2.4	2.4
6	Упражнение в употреблении синонимов и антонимов в речи.	1			2.3; 2.4	2.3; 2.4
7	Диктант за 1 четверть	1			6.3; 6.5; 5.7	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
8	Работа над ошибками	1			6.3; 6.5; 5.7	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
9	Родственные слова.	1			3.2	4.7
10	Родственные слова. Закрепление.	1			3.2	4.7
11	Корень слова.	1			3.1; 3.2	4.7
12	Однокоренные слова.	1			3.2	4.7
13	Закрепление по теме «Корень слова».	1			3.1; 3.2	4.7
14	Обучающее изложение	1			7.3; 7.4	1.1; 2.1; 3.4
15	Слог. Какие бывают слоги?	1			1.13	4.3

16	Как определить ударный слог?	1			1.16	4.3
17	Как переносить слова?	1			1.13; 1.15; 6.2	4.3
18	Как переносить слова? Закрепление.	1			1.13; 1.15; 6.2	4.3
19	Упражнение в переносе слов.	1			1.13; 1.15; 6.2	4.3
20	Диктант по теме «Слова».	1			6.3; 6.5; 5.7	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
21	Работа над ошибками.	1			6.3; 6.5; 5.7	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
<b>Звуки и буквы (24ч.)</b>						
1	Как различать звуки и буквы?	1			1.1; 1.2	4.1;4.4
2	Алфавит. Как мы используем алфавит?	1			1.14	6.3
3	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1			5.1., 14	6.3
4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			3.5	5.1
5	Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1			7.6; 7.4	1.1; 3.3; 1.4
6	Гласные звуки и буквы.	1			1.3	
7	Безударные гласные в корне слова.	1			6.7	
8	Правило проверки безударных гласных в корне слова.	1			6.7	
9	Повторение безударных гласных в корне слова.	1			6.7	
10	Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова.	1			6.7	

11	Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1			6.7	
12	Безударные гласные, не проверяемые ударением.	1			6.7; 6.9	
13	Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			6.7	
14	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»	1			6.7	
15	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1			6.3; 6.5	1.6; 1.4;
16	Работа над ошибками.	1			6.3; 6.5	1.6; 1.4;
17	Согласные звуки и	1			1.3; 1.4	4.1; 4.4
18	Слова с удвоенными согласными.	1			6.9	4.5
19	Слова с удвоенными согласными. Закрепление.	1			6.9	4.5
20	Твердые и мягкие звуки и буквы для их обо-значения	1			1.5; 1.6; 1.9; 110	4.1
22	Упражнение в определении мягких и твердых звуков и букв в словах.	1			1.5; 1.6; 1.9; 110	4.1
23	Обозначение мягкости	1			1.8	4.6
24	Контрольное списывание.	1			7.4; 7.5	1.1; 2.1;1.5
<b>Буквосочетания (8ч.)</b>						
1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			6.6; 1.11	4.1;
2	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			6.6; 1.11	4.1
3	Обучающее изложение.	1			7.3; 7.4	2.1; 1.1; 3.4
4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			6.3; 6.5	4.1

5	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	1			6.3; 6.5	4.1
6	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			6.3; 6.5; 1.11	4.1
7	Диктант по теме «Правописание слов с буквосочетаниями».	1			6.3; 6.5; 5.7	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
8	Работа над ошибками.	1			6.3; 6.5; 5.7	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки и буквы (9ч.)</b>						
1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			1.10	4.2
2	Правописание слов с парными согласными на конце слова.	1			6.8	4.2
3	Правило проверки слов с парными согласными.	1			6.8	4.2
4	Проверка слов с парными согласными на конце слов.	1			6.8	4.2
5	Проверка слов с парными согласными на конце слов. Закрепление.	1			6.8	4.2
6	Проверка слов с парными согласными в середине слова.	1			6.8	4.2
7	Проверка слов с парными согласными в середине слова. Закрепление.	1			6.8	4.2
8	Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными».	1			6.8, 5.7	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
9	Работа над ошибками.	1			6.8, 5.7	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
<b>Разделительный Ъ (8ч.)</b>						



1	Когда в словах пишется разделительный Ъ?	1				4.5
2	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ.	1				4.5
3	Перенос слов с разделительным Ъ.	1			6.2	4.3
4	Правописание слов с разделительным Ъ.	1				4.5
5	Закрепление по теме «Разделительный Ъ».	1				4.5
6	Диктант № 7 по теме «Разделительный Ъ».	1				1.6; 1.4; 2.1; 1.1
7	Работа над ошибками.	1				1.6; 1.4; 2.1; 1.1
8	Обучающее изложение.	1			7.3; 7.4	2.1; 1.1; 3.4
<b>Части речи. Имя существительное (15ч.)</b>						
1	Что такое части речи?	1			4.1; 4.4	4.8
2	Упражнение в определении частей речи.	1			4.1; 4.4	4.8 – 4.10
3	Имя существительное как часть речи.	1			4.1	4.8
4	Одушевленные имена существительные.	1			4.1	4.8
5	Неодушевленные имена существительные.	1			4.1	4.8
6	Собственные имена существительные.	1			4.1	4.8
7	Нарицательные имена существительные.	1			4.1	4.8
8	Правописание слов, обозначающих имена, фамилии, отчества.	1			4.1	4.8; 1.4
9	Правописание слов, обозначающих клички животных.	1			4.1	4.8; 1.4
10	Подготовка к изложению.	1			7.3; 7.4	2.1; 1.1; 3.4
11	Обучающее изложение.	1			7.3; 7.4	2.1; 1.1; 3.4

12	Изменение имен существительных по числам.	1			4.1	4.8
13	Изменение имен существительных по числам. Закрепление.	1			4.1	4.8
14	Закрепление по теме «Имя существительное».	1			4.1	4.8
15	Диктант по теме «Имя существительное».	1			4.1; 5.7	2.1; 1.1; 3.4
<b>Глагол (13ч.)</b>						
1	Работа над ошибками. Глагол - как часть речи.	1			4.2	4.9
2	Распознавание глаголов в речи.	1			4.2	4.9
3	Единственное и множественное число глаголов.	1			4.2	4.9
4	Правило написания частицы НЕ с глаголами.	1			4.2	4.9; 1.4
5	Упражнение в написании НЕ с глаголами.	1			4.2	4.9; 1.4
6	НЕ с глаголами.	1			4.2	4.9; 1.4
7	Контрольное списывание.	1			7.4; 7.5	1.5; 2.1
8	Что такое текст-повествование.	1			7.6; 7.7; 7.8	
9	Обучающее изложение.	1			7.3; 7.4	2.1; 1.1; 3.4
10	Закрепление правила написания НЕ с глаголами.	1			4.2	4.9; 1.4
11	Закрепление по теме «Глагол».	1			6.2; 6.9; 4.2	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
12	Диктант по теме «Глагол».	1			6.2; 6.9; 4.2	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
13	Работа над ошибками.	1			6.2; 6.9; 4.2	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
<b>Имя прилагательное (8ч.)</b>						
1	Имя прилагательное как часть речи.	1			4.3	4.10
2	Распознавание прилагательных в речи.	1			4.3	4.10

3	Изменение имен прилагательных по числам.	1			4.3	4.10
4	Текст-описание. Какова в нем роль имен прилагательных?	1			7.5; 7.7; 7.8	3.2
5	Сочинение-описание по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов».	1			7.4; 7.6; 7.7	3.3; 1.1; 1.4
6	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1			4.3	4.10
7	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1			6.2; 6.9; 4.3	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
8	Работа над ошибками.	1			6.2; 6.9; 4.3	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
<b>Местоимение (5ч.)</b>						
1	Что такое местоимение?	1				
2	Распознавание местоимений в речи.	1				
3	Текст-рассуждение.	1			7.5; 7.7;	3.2
4	Обобщение по теме «Местоимение».	1				
5	Диктант № по теме «Местоимение».	1			6.2-6.9	1.6; 1.4; 2.1; 1.1
<b>Предлоги (5ч.). Повторение (1ч)</b>						
1	Предлог как часть речи.	1			4.4	
2	Как пишутся предлоги со словами?	1			6.10	
3	Упражнение в написании предлогов со словами.	1			6.10	
4	Закрепление по теме «Предлоги».	1			4.4; 6.10	
5	Контрольное списывание	1			7.4; 7.5	1.5; 2.1; 1.1
6	Повторение	1			4.1 – 4.4	

### Раздел 7

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

#### 1.Учебники

Канакина В.П, Горецкий В.Г Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2021. (Школа России).

#### 2.Рабочие тетради (для учителя)

В.П.Канакина Русский Язык 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение. 2016

3. Сборник диктантов по русскому языку 1-4 классы. Узорова О.В, Нефёдова Е.А. -М.: АСТ, 2020.

4.Поурочные разработки по русскому языку Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Ва-сильева Н.Ю.. 2 класс. - М. ВАКО, 2019.

5. КИМЫ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.: ВАКО, 2019.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

##### 1.Печатные пособия

- Таблицы демонстрационные "Русский язык «2 класс. Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы"

- Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова" - Комплект таблиц "Русский язык. Глагол"

- Комплект таблиц "Русский язык. Прилагательное

- Комплект таблиц "Русский язык. Имя существительное - Комплект таблиц "Русский язык. Предложение"

##### 2.Картинный словарь

3.Серии картинок по развитию речи.

4.Пособие к учебнику «Русский язык». Слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения :

1. Классная (магнитная) доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экспозиционный экран.

4. Компьютер.

5. Принтер.

