

**Анализ результатов диагностических работ по функциональной грамотности
учащихся 8,9 классов МКОУ СОШ пос. Николаевка ПМР
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Математическая грамотность

Всего учащихся в 8 а,б классах — 33

Выполнили работу — 33 (100%)

Выполнили работу:

высокий уровень (12— 14 баллов) — 0 уч. (0 %);

повышенный уровень (9 — 11 баллов) — 4 уч. (12 %);

средний уровень (6 — 8 баллов) — 17 уч. (51%);

низкий уровень (3 — 5 баллов) — 6 уч. (18%);

недостаточный уровень (0 — 2 балла) — 6 уч. (18 %)

«5» - 0

«4» - 4 (12 %)

«3» - 17 (51 %)

«2» - 12 (37 %)

Успеваемость: 63,6 %

Качество: 12 %

Выполнение заданий

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Процент выполнения
ИНФУЗИЯ					
1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	63,6%
				1	27,3%
				0	9,1%
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую, округлять числа	2	78,8%
				1	13%
				0	18,2%
3	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую	2	39,4%
				1	21,2%
				0	39,4%
4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	12,1%
				1	45,5%
				0	42,4%
МНОГОЯРУСНЫЙ ТОРТ					
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	51,5%

				0	48,5%
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0%
				1	3,1%
				0	96,9%
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0%
				1	6,2%
				0	93,8%
8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	36,3%
				0	63,7%

Выводы: учащиеся показали высокий процент выполнения в заданиях 1, 2 3, 4. Низкий процент выполнения (не справилась большая часть учащихся) в заданиях 6, 7, 8.

Естественнонаучная грамотность

Всего учащихся в 8а,б классах — 33

Выполнили работу — 33 (100%)

Выполнили работу:

высокий уровень (12— 14 баллов) — 3 уч. (9 %);

повышенный уровень (9 — 11 баллов) — 2 уч. (6,1 %);

средний уровень (6 — 8 баллов) — 5 уч. (15,2%);

низкий уровень (3 — 5 баллов) — 10 уч. (30,3%);

недостаточный уровень (0 — 2 балла) — 13 уч. (39,4 %)

«5» - 3 (9%)

«4» - 2 (6 %)

«3» - 5 (15 %)

«2» - 23 (70 %)

Успеваемость: 30,3 %

Качество: 15 %

Выполнение заданий

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Процент выполнения
«Кто дальше и кто быстрее»					
1	Физические системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	18,2%
				0	81,8%
2	Физические системы	Применение естественно-научных методов исследования	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	75,8%
				0	24,2%
3	Физические системы	Применение естественно-научных методов исследования	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	15,2%
				0	84,8%
4	Физические системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	15,2%
				1	21,2%
				0	63,6%:
5	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33,3%
				0	66,7%

«Красный прилив»					
6	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	42,4%
				0	57,6%
7	Живые системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	36,4%
				0	63,6%
8	Живые системы	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	36,4%
				1	15,2%
				0	48,4%
9	Науки о Земле	Применение естественно-научных методов исследования	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	27,3%
				0	72,7%

Выводы: учащиеся показали высокий процент выполнения в заданиях 2, 8. Низкий процент выполнения (не справилась большая часть учащихся) в заданиях 1, 3, 4, 5, 7, 9.

Читательская грамотность

Всего учащихся в 8а,б классах — 33

Выполнили работу — 33 (100%)

Выполнили работу:

высокий уровень (19 — 22 балла) — 0 уч. (0 %);

повышенный уровень (13 — 18 баллов) — 4 уч. (12 %);

средний уровень (8 — 12 баллов) — 20 уч. (60%);

низкий уровень (4 — 7 баллов) — 4 уч. (12%);

недостаточный уровень (0 — 3 балла) — 5 уч. (15 %)

«5» - 0

«4» - 4 (12 %)

«3» - 24 (72 %)

«2» - 5 (15 %)

Успеваемость: 84 %

Качество: 12 %

Выполнение заданий

Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Баллы за выполнение	Балл/процент выполнения задания
Фильм					
1.	Чтение для личных целей, путешествия по родной земле	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	25 – 75%
				0	8 - 24%
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	17 – 51%
				0	16 – 48%
3.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	11 – 33%
				0	22 – 66%
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	11 – 33%
				1	4 – 12%
	0			18 – 54 %	
5.	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	21 – 63%	
			1	5 – 15%	
			0	7 – 21%	
6.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	9 – 27%	
			1	5 – 15%	
			0	19 – 57%	
7.	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	29 – 88%	
			0	4 – 12%	
8.	Интегрировать и	Делать выводы на основе интеграции	1	6- 18%	

		интерпретировать информацию	информации из разных частей текста	0	27 – 82%
9.		Оценивать содержание и форму текста	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	16 – 48%
				0	17 – 51%
Сигналы					
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	1	3 – 9%
				0	30 – 91%
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	13 – 39 %
				0	20 – 60%
12.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	16 – 48%
				0	17 – 51%
13.	Взаимодействие людей в обществе	Оценивать содержание и форму текста	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	0 – 0%
				1	14 – 42%
				0	19 – 57%
14.		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	11 – 33%
				0	22 – 66%
15.		Оценивать содержание и форму текста	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	5 – 15%
				1	11 – 33%
				0	17 – 51%
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	2 – 6%
				1	4 – 12%
				0	27 – 82%

Выводы: учащиеся показали высокий процент выполнения в заданиях 1, 5, 7. Низкий процент выполнения (не справилась большая часть учащихся) в заданиях 3, 8, 10, 11, 14, 16.

Математическая грамотность

Всего учащихся в 9 классе — 25

Выполнили работу — 25 (100%)

Выполнили работу:

высокий уровень (12— 14 баллов) — 0 уч. (0 %);

повышенный уровень (9 — 11 баллов) — 4 уч. (12 %);

средний уровень (6 — 8 баллов) — 9 уч. (51%);

низкий уровень (3 — 5 баллов) — 11 уч. (18%);

недостаточный уровень (0 — 2 балла) — 1 уч. (18 %)

«5» - 0

«4» - 4 (16 %)

«3» - 9 (36 %)

«2» - 12 (48 %)

Успеваемость: 52 %

Качество: 16 %

Выполнение заданий

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Процент выполнения
ИНФУЗИЯ					
1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	60%
				1	36%
				0	4%
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую , округлять числа	2	56%
				1	0%
				0	44%
3	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую	2	32%
				1	32%
				0	36%
4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	36%
				1	36%
				0	28%
МНОГОЯРУСНЫЙ ТОРТ					
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	28%

				0	72%
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0%
				1	8%
				0	92%
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0%
				1	8%
				0	92%
8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	60%
				0	40%

Выводы: учащиеся показали высокий процент выполнения в заданиях 1, 3, 4. Низкий процент выполнения (не справилась большая часть учащихся) в заданиях 5, 6, 7.

Естественнонаучная грамотность

Всего учащихся в 9 классе — 25

Выполнили работу — 25 (100%)

Выполнили работу:

высокий уровень (12— 14 баллов) — 0 уч. (0 %);

повышенный уровень (9 — 11 баллов) — 1 уч. (12 %);

средний уровень (6 — 8 баллов) — 8 уч. (51%);

низкий уровень (3 — 5 баллов) — 10 уч. (18%);

недостаточный уровень (0 — 2 балла) — 6 уч. (18 %)

«5» - 0

«4» - 1 (4 %)

«3» - 8 (32 %)

«2» - 6 (24%)

Успеваемость: 36 %

Качество: 4 %

Выполнение заданий

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение	Процент выполнения
«Кто дальше и кто быстрее»					
1	Физические системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	12%
				0	88%
2	Физические системы	Применение естественно-научных методов исследования	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	80%
				0	20%
3	Физические системы	Применение естественно-научных методов исследования	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	8%
				0	92%
4	Физические системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	4%
				1	12%
				0	84%
5	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	48%
				0	52%
«Красный прилив»					

6	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	60%
				0	40%
7	Живые системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	16%
				0	84%
8	Живые системы	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	24%
				1	8%
				0	68%
9	Науки о Земле	Применение естественно-научных методов исследования	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	60%
				0	40%

Выводы: учащиеся показали высокий процент выполнения в заданиях 2, 6, 9. Низкий процент выполнения (не справилась большая часть учащихся) в заданиях 1, 3, 4, 7, 8.

Читательская грамотность

Всего учащихся в 9 классе — 25

Выполнили работу — 25 (100%)

Выполнили работу:

высокий уровень (19 — 22 балла) — 3 уч. (12 %);

повышенный уровень (13 — 18 баллов) — 9 уч. (36 %);

средний уровень (8 — 12 баллов) — 8 уч. (32%);

низкий уровень (4 — 7 баллов) — 4 уч. (16%);

недостаточный уровень (0 — 3 балла) — 1 уч. (4 %)

«5» - 3 (12%)

«4» - 9 (36 %)

«3» - 12 (48 %)

«2» - 1 (4%)

Успеваемость: 96 %

Качество: 48 %

Результаты по Сетевому городу:

«5» - 3 (12%)

«4» - 12 (48 %)

«3» - 9 (36 %)

«2» - 1 (4%)

Успеваемость: 96 %

Качество: 60 %

Выполнение заданий

Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Баллы за выполнение	Процент выполнения задания
Фильм					
1.	Чтение для личных целей, путешествия по родной земле	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	20 – 80%
				0	5 – 20%
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	18 – 72%
				0	7 – 28%
3.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	12 – 48%
				0	13 – 52%
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	15 – 60%
				1	2 – 8%
				0	8 - 32%
5.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	19 – 76%
				1	1 – 4%
				0	5 – 20%
6.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	10 – 40%
				1	6 – 24%
				0	9 – 36%
7.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	23 – 95%
	0			2 – 8%	
8.	Интегрировать и	Делать выводы на основе интеграции	1	6 – 24%	

		интерпретировать информацию	информации из разных частей текста	0	19 – 76 %
9.		Оценивать содержание и форму текста	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	12 – 48%
				0	13 – 52%
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	1	7 – 28%
				0	18 – 72%
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	18 – 72%
				0	7 – 28%
12.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	17 – 68%
				0	8 – 32%
13.	Взаимодействие людей в обществе	Оценивать содержание и форму текста	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	2 – 8%
				1	10 – 40%
				0	13 – 52%
14.		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	14 – 56%
				0	11 – 44%
15.		Оценивать содержание и форму текста	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	10 – 40%
				1	9 – 36%
				0	6 – 24%
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	3 – 12%
				1	8 – 32%
				0	12 – 48%

Выводы: учащиеся показали высокий процент выполнения в задании 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 15. Низкий процент выполнения (не справилась большая часть учащихся) в заданиях 3, 8, 9, 10, 13.

