|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МКОУ СОШ п. Николаевка № \_277\_ от «30»\_\_08\_\_2022 |

**Программа педагога – наставника**

**с молодым специалистом по русскому языку и литературе**

**на 2022-2023 учебный год**

**Педагог-наставник: Шкулипа М. В.**

п. Николаевка

**Цель:** обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

**Задачи:**

 1) привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

 3) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества молодого специалиста должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

**Этапы становления молодого учителя включают:**

1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)

2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

**Параметры становления** профессионального мастерства молодого учителя русского языка и литературы в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического института в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,

2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,

 3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

* 1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
	2. профессиональное самоопределение,
	3. творческая самореализация,
	4. проектирование профессиональной карьеры,
	5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
	6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Краткий обзор рассматриваемых вопросов** | **Срок** |
| **Планирование работы первого года работы** |
| 1 | Изучениенормативно - правовой базы. Ведениедокументации. | 1. Изучение Закона «Об образовании», федеральных, региональных,

муниципальных документов, локальных актов школы, документов НСОТ.1. Составление рабочей программы.
 | Ноябрь |
| 2 | Современный урок. Требования к организации. | 1. Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания.
2. Подробный анализ типов и структуры

уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. | Декабрь |
| 3 | Посещениеоткрытых уроков. | 1) Неделя открытых уроков. | Январь |
| 4 | Контроль знаний обучающихся.Виды контроля. | 1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.
2. Нормы оценивания учебной деятельности.
3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности, бланк анализа проведенных контрольных работ и мониторинговых исследований.
5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учеников.
 | Февраль |
| 5 | Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке. | 1) Дискуссия на тему «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.2) Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. | Март |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Самообразование учителя – лучшее обучение. | 1)2) | Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год:схема плана работы над методической темой.Микроисследование организации работы с начинающим педагогом в школе и уровни компетенции молодого специалиста. | Апрель |
| 7 | Бенефис молодого учителя. | 1. Творческого отчет молодого педагога.
2. Творческий отчет учителя-наставника.
 | Май |