

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку  
в МКОУ СОШ пос. Николаевка  
2021 – 2022 учебный год

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ СОШ пос. Николаевка

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах**

**Дата проведения: 20.09-22.09.2022**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 41 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 40 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Комарова Е. А.	6	8	7	0	66,6%	8	7	5	1	71,4%
5 «Б»	Шолкова Г. Г.	6	6	7	0	63%	5	4	4	6	47,3%

**Вывод:** в 5 «А» понизили (отм. по журналу) – 3 уч. 14% обучающихся;

в 5 «Б» понизили (отм. по журналу) – 10 уч. 63% обучающихся

**Успеваемость – 60%, качество – 82,5%**

**Максимальный балл – 37.**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

- Выделять предложения с однородными членами;

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- Умение распознавать значение слова;

Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- Распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение ставить ударение в словах;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

**Рекомендовано:** - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах**

Дата: 22.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 30 учащихся:

Работу выполняли: 26 человека.

#### **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Копылова Е.Д.	0	7	5	0	58%	3	3	5	1	50%
6б	Копылова Е.Д.	1	6	7	0	50%	1	6	4	3	50%

**Вывод:** в 6 «А» понизили (отм. по журналу) – 2 уч. 16% обучающихся;

в 6 «Б» понизили (отм. по журналу) – 3 уч. 21% обучающихся

**Успеваемость – 84%, качество – 50%**

**Максимальный балл – 42.**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение проводить морфологический анализ слова;
- Умение проводить синтаксический анализ предложения.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- постановка знаков препинания при прямой речи;
- постановка запятых в сложном предложении;
- умение осуществлять синтаксический анализ предложений;
- умение осуществлять морфологический анализ слов.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка. Организовать повторение указанных тем.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах

Дата: 22.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классах обучается 35 учащихся:

Работу выполняли: 32 человека.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Шкулипа М. В.	0	7	10	0	41%	0	3	10	4	17,6 %
7б	Шкулипа М. В.	3	6	6	0	60%	0	8	5	2	53%

**Вывод:** в 7 «А» понизили (отм. по журналу) – 8 уч. 47% обучающихся;

в 7 «Б» понизили (отм. по журналу) – 6 уч. 40% обучающихся

**Успеваемость – 81%, качество – 34%**

**Максимальный балл – 37.**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм;
- умение списывать текст с пропусками пунктограмм;
- проводить словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи;
- Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении;
- распознавать стилистическую принадлежность слова, подбирать синоним.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- постановка запятой в сложном предложении;
- умение осуществлять синтаксический анализ предложений;
- умение осуществлять словообразовательный и морфологический анализ слов;
- умение работать с текстом.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Лексика» ликвидировать на уроках русского языка. Организовать повторение указанных тем.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах

Дата: 22.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классах обучается 34 учащихся:

Работу выполняли: 31 человека.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Шкулипа М. В.	2	11	8	0	62%	1	13	5	2	66,6 %
8б	Шкулипа М. В.	0	3	7	0	60%	0	0	5	5	0%

**Вывод:** в 8 «А» понизили (отм. по журналу) – 4 уч. 19% обучающихся;

в 8 «Б» понизили (отм. по журналу) – 7 уч. 70% обучающихся

**Успеваемость – 77,4%, качество – 45,2%**

**Максимальный балл – 43.**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм;
- умение списывать текст с пропусками пунктограмм;
- проводить словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в

формах слов различных частей речи;

- умение опознавать предложения с причастным оборотом;
- обосновывать выбор постановки знаков препинания в предложениях с причастным, деепричастным оборотом, обращением;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- умение находить в тексте требуемую информацию.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- постановка запятых в сложном предложении, в предложениях с причастным и деепричастным оборотом, обращением;
- умение осуществлять синтаксический анализ предложений;
- умение осуществлять словообразовательный и морфологический анализ слов;
- умение работать с текстом.

**Рекомендовано:** для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе**

Дата: 22.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классах обучается 26 учащихся:

Работу выполняли: 22 человека.

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Шкулипа М. В.	1	12	9	0	59%	0	7	10	5	31,8 %

**Вывод:** в 9 понизили (отм. по журналу) – 12 уч. 54,5% обучающихся;

**Успеваемость – 77,3%, качество – 31,8%**

**Максимальный балл – 39.**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм;
- умение списывать текст с пропусками пунктограмм;
- проводить морфологический анализ слова;

- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
- обосновывать условия выбора написаний;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме;
- определять вид тропа;
- распознавать подчинительные словосочетания;
- определять вид подчинительной связи;
- определять тип односоставного предложения;
- подбирать к данному вводному слову синоним;
- обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- Н и НН в словах разных частей речи;
- умение обосновывать условия выбора написаний;
- определять вид подчинительной связи;
- определять тип односоставного предложения.

**Рекомендовано:** для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания; продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы.