

Мониторинг результатов педагогической диагностики готовности к школе
учащихся 1-х классов
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Николаевка.

Дата проведения 24.09.2022 г.

Общее количество учащихся 26

Количество учащихся, выполнявших задания 26

Номер задания	Количество и процент учащихся, набравших за выполнение заданий:			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	1уч – 4%	15 – 60%	9 – 32%	1 – 4%
2	13 – 50%	9 – 32%	4 – 18%	–
3	5 – 20%	2 – 8%	3 – 12%	16 – 60%
4	11 – 44%	10 – 36%	5 – 20%	–
5	7 – 28%	9 – 32%	6 – 24%	4 – 16%

Первое задание выявляет умение передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Данные диагностики показывают, что из 26 учащихся первых классов только 1 ученик полностью справился с первым заданием, что составляет 4% от общего числа учеников. У этого ребенка хорошо развиты регуляторные способности. 92% учеников справились с заданием, допустив различные ошибки и неточности в воспроизведении рисунка. Один ученик (4%) с заданием не справился.

Второе задание направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение считать, внимательно слушать, выполнять инструкцию учителя.

Без ошибок выполнили данное задание 13 учеников, это 50% от общего числа детей. Справились, но допустили ошибки также 13 учащихся (50%).

Третье задание направлено на умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. Данное задание также проверяет уровень сформированности логического мышления. Без ошибок выполнили это задание учеников 5 (20%). Они сумели правильно разделить фигуры на три группы, раскрасив каждую из них в свой цвет. Еще 5 учеников (20%) справились с заданием, но допустили различные виды ошибок, не сумев соотнести фигуры в перевернутом и зеркальном положении с какой-либо из групп. 60% (16 учеников) не справились с заданием.

Четвертое задание направлено на выявление представлений о геометрических фигурах и счете предметов.

Данное задание выполнили без ошибок 11 ученика, что составляет 44%, справились, но допустили ошибки 15 учеников (56%).

Пятое задание проверяет умение слышать и правильно дифференцировать звуки, выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). Задание показывает степень готовности детей к овладению грамотой..

7 учеников (28%) справились с заданием без ошибок, 15 детей (60%) справились, но допустили различные ошибки. Не справились 4 ученика (16%).

Количество и процент учащихся, набравших суммарно по всей работе

Класс	До 8 баллов, низкий уровень	8-11 баллов, средний уровень	12-15 баллов высокий уровень
1-а	8 – 31%	14 – 54%	4 – 15%

Высокий уровень готовности к школьному обучению показали следующие учащиеся: Головунин Е, Золина Е, Конча М, Тарабара А.

Низкий уровень готовности к школьному обучению показали следующие учащиеся: Бойко Н, Глушаков И, Гуськов П, Ивашин А, Кабак А, Улахович Н, Югай Г.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты диагностики показывают, что высокий уровень готовности к школьному обучению показали всего 4 ученика (15%). Этим детям требуется большая доля самостоятельности в решении различных проблемных ситуаций, организация деятельности таких учащихся должна быть направлена на поддержание школьной мотивации на высоком уровне. 14 учеников (54%) имеют средний уровень готовности к обучению. Эти дети способны справиться с большинством заданий самостоятельно или с небольшой помощью учителя. 8 учеников (31%) показали низкую готовность к овладению грамотой и математикой. Для таких учащихся необходимо создание ситуации успеха, вовлечение их в общую деятельность, развитие школьной мотивации.

2. Педагогу следует обратить внимание на задания диагностической работы, при выполнении которых дети испытали больше всего затруднений. Это задание на умение слышать звуки и соотносить их с соответствующей картинкой. Поэтому в период обучения грамоте особое внимание следует уделять звуковому составу слова и его анализу. Также следует обратить внимание на умение классифицировать предметы по какому-либо признаку, развивать логику, включая соответствующие упражнения не только в уроки математики, но и обучения грамоте, окружающего мира.

С выводами и рекомендациями ознакомлена:

Комарова Е.С.

