

**Мониторинг
результатов входного контроля 2022-2023 учебного года во 2-4 классах по
русскому языку и математике.**

Цель контроля:

- определить степень устойчивости знаний учащихся;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов по результатам контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля 27-29 сентября осуществлён входной контроль знаний учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике. Контрольные работы составлены и проведены заместителем директора по УВР Рубцовой Н.В.

Результаты работ по русскому языку.

Диктант. Разделы «Орфография и пунктуация».

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
2-а	21	21	4	5	7	5	76	42	3,3
2-б	22	18	3	3	3	9	50	33	3,0
3-а	15	11	3	-	3	5	54	27	3,0
3-б	18	17	3	7	5	2	88	60	3,6
4-а	23	18	4	6	4	4	78	55	3,5
4-б	9	7	-	2	1	4	43	28	2,7

Данные таблицы показывают, что самое высокое качество знаний – 60% показали учащиеся 3-б класса (учитель Рубцова Н.В.). Хорошее качество знаний показали учащиеся 4-а класса – 55% (учитель Шолкова Г.Г.), 2-а класса – 42% (Абузярова Н.Н.). Низкое качество (33%) у учащихся 2-б класса (учитель Харитоновна К.Н.), 3-а класса – 27% (учитель Иванова О.Н.), 4-б класса – 28% (учитель Чиканова М.П.). В 4-б и 3-а классах сменились учителя.

Не справились с диктантом следующие учащиеся:

- во 2-а классе – Дорофеева М, Думачев М, Манжуло К, Петров Д, Чернова Д;
- во 2-б классе – Жильцов И, Лавренюк М, Ладыгин А, Левин М, Назарова Х, Марус М, Федеряев А, Чернова А, Чиканов Г;
- в 3-а классе – Белоглазова В, Кутбиддинова М, Подгорнова В, Сафонов А, Шубин А;
- в 3-б классе – Неvejeина В, Овчаренко С;
- в 4-а классе – Покаместов И, Русман Д, Тетерятников М, Чекалова Е;
- в 4-б классе – Дроздова М, Кодлозеров Н, Ларионов М, Прохоренко С.

Во 2-а классе больше всего ошибок было допущено на оформление предложений на письме. Такие ошибки сделали 11 учащихся (52%). На правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши (10 уч – 47%), ча-ща (8 уч -38%); на правописание имен собственных – 10 учащихся (47%). **Во 2-б классе** больше всего ошибок допущено на правописание заглавной буквы в именах собственных. На это правило допустили ошибки 11 учащихся (61%). На замену, пропуск букв в словах сделали ошибки (10 уч.-55%), на оформление предложений на письме – 8 учеников (44%), на правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу (7 уч – 38%).

В 3-а классе больше всего ошибок было допущено на правописание разделительного Ь. Такие ошибки допустили 8 учащихся (72%). На пропуск (замену) букв в словах сделали ошибки 7 учащихся (63%). На правописание безударной гласной в корне, проверяемую ударением сделали ошибки 6 учащихся (54%), столько же детей (54%) допустили ошибки при написании сов с безударной гласной, непроверяемой ударением (в словарных словах). По три человека (по 27%) сделали ошибки на правописание предлогов со словами и на правописание парных согласных в корне слова. **В 3-б классе** 9 учащихся (53%) допустили ошибки на пропуск (замену) букв в словах, 8 учащихся (47%) сделали ошибки на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. На правописание разделительного Ь допустили ошибки 5 человек (29%), правописание парных согласных в корне слова – 3 ученика (17%). Единичные ошибки (по 1 ученику) были допущены на такие правила, как правописание гласных в сочетаниях жи-ши и в словарных словах.

В 4-а классе больше всего ошибок на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова – 10 учащихся (55%) сделали такие ошибки, на пропуск букв в словах - 7 учеников (39%), на правописание парных согласных – 7 учеников (39%), разделительного Ь – 6 учащихся (33%), на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу – 5 учащихся (27%). Были также ошибки на оформление предложений на письме и правописание предлогов со словами. **В 4-б классе** из 7 учеников, писавших работу, 6 учеников (86%) сделали ошибки на проверяемую безударную гласную в корне слова, По 5 учащихся (71%) сделали ошибки на замену или пропуск букв в словах и правописание разделительного Ь. 4 ученика (57%) ошиблись при написании родовых окончаний имен прилагательных. По 3 ученика (по 43%) допустили ошибки на правописание парных согласных в корне слова и написание предлогов со словами.

Грамматическое задание к диктанту. Разделы «Фонетика», «Графика», «Синтаксис».

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
2-а	21	21	4	8	6	3	85	57	3,6
2-б	22	18	1	6	7	4	78	39	3,2
3-а	15	11	2	6	-	3	53	53	3,6
3-б	18	17	6	7	2	2	88	76	4,0
4-а	23	18	2	10	6	-	100	67	3,7
4-б	9	7	-	-	2	5	28	0	2,3

Были даны следующие грамматические задания:

Во 2-х классах

1. Деление слов на слоги;
2. Поставить над словами одного из предложений ударение;

В 3-х классах

1. Подчеркнуть главные члены в одном из предложений текста;
2. В этом же предложении обозначить части речи;
3. К данному слову подобрать однокоренные слова.

В 4-х классах

1. В одном из предложений текста подчеркнуть главные члены (по вариантам).

2. Определить части речи в этом же предложении.

3. Определение количества звуков и букв в данных словах.

4. Выделение из текста слов с безударной гласной, подбор проверочных слов.

Данные таблицы показывают, что только учащиеся 4-а класса все справились с грамматическим заданием, достигли базового уровня по указанным разделам.

При выполнении грамматического задания высокое качество знаний показали учащиеся 3-б класса (учитель Рубцова Н.В.), 4-а класса (учитель Шолкова Г.Г), 2-а класса (учитель Абузярова Н.Н.). Хорошее качество знаний в 3-а классе (учитель Иванова О. Н.). Низкое качество знаний у учащихся 2-б класса (учитель Харитоновна К.Н.).

Не справились с грамматическим заданием:

- во 2-а классе – Дорофеева М, Думачев М, Манжуло К;
- во 2-б классе – Лавренюк М, Левин М, Назарова Х, Марус В;
- в 3-а классе – Кутбидинова М, СафоновА; Шубин А;
- в 3-б классе – Неvejeина В, Овчаренко С;
- в 4-б классе – Дроздова М, Дурягина А, Кодлозеров Н, Ларионов М, Прохоренко С

При выполнении грамматического задания были допущены следующие ошибки.

Во 2-а классе в обоих заданиях сделали ошибки по 14 учеников из 21 (по 72%). **Во 2-б** классе в первом задании допустили ошибки 9 учеников из 18 писавших работу (50%). Не сумели правильно определить ударение в словах – 6 учеников (33%).

В 3-а классе больше всего ошибок допущено во 2-м задании. Не сумели правильно определить части речи 9 учеников (82%). В 1-м и 3-м заданиях допустили ошибки по 3 ученика (по 27%). **В 3-б** классе также больше всего ошибок было допущено при определении частей речи. Такие ошибки сделали 8 учащихся (47%). Не сумели правильно подобрать однокоренные слова 6 учащихся (35 %). При выделении грамматической основы предложения были допущены единичные ошибки.

В 4-а классе больше всего ошибок допущено при определении звуков-букв в данных словах. В этом задании допустили ошибки 14 учащихся (77%). При определении частей речи допустили ошибки 6 учеников (33%). По 4 ученика (по 22%) сделали ошибки на выделении грамматической основы предложения и выделении слов с безударной гласной в корне слова с подбором к ним проверочных слов. **В 4-б** классе больше всего ошибок было допущено при определении частей речи – 6 учеников (86 %). В остальных заданиях сделали ошибки по 5 человек (по 71%).

Результаты работ по математике.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
2-а	21	21	6	11	3	1	95	81	4,0
2-б	22	22	4	5	9	4	82	41	3,5
3-а	15	12	2	3	5	2	83	41	3,4

3-б	18	18	6	7	5	-	100	72	4,0
4-а	23	20	1	9	3	7	65	50	3,3
4-б	9	8	3	1	1	3	62	50	3,5

100% планируемых результатов показали учащиеся 3-б класса (учитель Рубцова Н.В.).

Высокое качество знаний при выполнении контрольной работы по математике показали учащиеся 2-а класса – 81% (учитель Абузярова Н.Н.) и 3-б класса – 72% (учитель Рубцова Н.В.). Хорошее качество знаний у учащихся 4-а класса – 50% (учитель Шолкова Г.Г.) и 4-б класса – 50% (учитель Чиканова М.П.). Ниже 50% качество знаний у учащихся 2-б класса и 3-а классов. В 4-б и 3-а классах сменились учителя.

Не достигли базового уровня знаний следующие учащиеся:

- во 2-а классе – Дорофеева М;
- во 2-б классе – Гаврас А, Назарова Х, Левин М, Марус М;
- в 3-а классе – Кутбиддинова М, Шубин А;
- в 4-а классе – Ананикян А, Майстренко Я, Ошарина С, Покаместов И, Русман Д, Тетерятников М, Чекалова Е;
- в 4-б классе – Дроздова М, Ларионов М, Прохоренко С.

Анализ работ показывает, что больше всего ошибок **во 2-а классе** – в задании на логику, в котором надо было дополнить числа или знаки для получения верных равенств и неравенств. В этом задании сделали ошибки 9 учащихся (43%). На сравнение чисел и выражений – 5 учеников (23%), столько же ошибок вычислительного характера. С задачей не справились 2 ученика (9%).

Во **2-б классе** больше всего ошибок при решении выражений на сложение и вычитание с переходом через десяток. 15 учащихся (68%) допустили такие ошибки. В задании на логику сделали ошибки 12 учеников (54%). При сравнении чисел и выражений учащихся (32%) допустили ошибки. При построении отрезков сделали ошибки 5 учащихся (23%). С задачей не справились 4 ученика (18%) учащихся.

В **3-а классе** больше всего ошибок допущено при решении уравнений (на нахождение уменьшаемого и неизвестного слагаемого). С этим заданием не справились 7 человек (58%). Столько же ошибок на сравнение величин. Неверно выполнили чертеж прямоугольника 6 учащихся (50%). 5 учащихся (41%) сделали вычислительные ошибки. В **3-б классе** больше всего ошибок допущено при выполнении чертежа прямоугольника. 7 учеников (38%) допустили ошибки в этом задании. 6 учащихся (33%) сделали ошибки при решении примеров в столбик с переходом через десяток. На сравнение величин допустили ошибки 4 ученика (22%).

В 4-х классах также больше всего ошибок вычислительного характера. В 4-а классе во всех заданиях, связанных с вычислениями сделали ошибки 13 учащихся (65%). Из них на умножение в столбик допустили ошибки 10 учеников (50%), на деление в столбик – 12 учеников (60%). В 4-б классе всего 5 учеников сделали вычислительные ошибки, что составляет (62%). Много ошибок в 4-а классе на

нахождение площади прямоугольника. Неверно нашли площадь – 15 учащихся (75%). В 4-б классе неверно нашли площадь прямоугольника 5 учащихся (62%). Кроме этого в 4-б не справились с задачей 4 ученика (50%). В 4-а классе много ошибок допустили в задании на преобразование величин – 16 учащихся (80%).

Сравнительная таблица успеваемости по предметам на момент входного контроля (сентябрь 22-23уч. год) и итогового контроля (21-22уч. года).

Класс	Русский язык		Математика	
	Конец 21-22уч. г.(%)	Входная работа 22-23уч.г. (%)	Конец 21-22уч. г.(%)	Входная работа 22-23уч.г. (%)
2-а Абузярова Н.Н.	63	76	100	95
2-б Харитоновна К.Н.	65	50	83	82
3-а Иванова О.Н. (2-а – Мальцева В.С.)	100	54	100	83
3-б Рубцова Н.В.	100	88	100	100
4-а Шолкова Г.Г.	91	78	95	65
4-б Чиканова М.П (3-б – Маркелова А.Ю)	50	43	45	62

Данные таблицы показывают, что успеваемость по русскому языку снизилась во 2-б классе (учитель Харитоновна К.Н.) на 15%, в 3-а классе (учитель Иванова О.Н.) на 46%, в 3-б – на 12 %, в 4-а классе (учитель Шолкова Г.Г.) на 13%, в 4-б классе на %. Во 2-а классе наблюдается стабильность успеваемости учащихся.

По математике успеваемость снизилась в 3-а классе на 17%, 4-а – на 30%. Стабильность знаний наблюдается во 2-а, 2-б, 3-б, 4-а классах. В 4-б классе успеваемость повысилась на 17%.

Выводы и рекомендации:

1. Входные контрольные работы показали уровень базовых знаний учащихся по русскому языку и математике на начало учебного года. Не владеют базовым уровнем знаний по русскому языку во 2-а классе – 5 учеников (24%), во 2-б – 9 учеников (50%), в 3-а – 5 учеников (46%), в 3-б – 2 ученика (12%), в 4-а – 4 ученика (22%), в 4-б – 4 ученика (57%); по математике во 2-а – 1 ученик (5%), во 2-б – 4 ученика (18%), в 3-а – 2 ученика (17%), в 4-а – 7 учеников (35%), в 4-б классе – 3 ученика (38%).

2. В связи с этим всем учителям тщательно проанализировать входные контрольные работы по русскому языку и математике и скорректировать свою работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

3. Провести во второй четверти дополнительный контроль во всех классах с целью проверки устранения пробелов в знаниях учащихся.

4. Анализ работ показал, что наиболее часто встречающиеся ошибки по русскому языку во всех классах – это пропуск и замена букв в словах, что говорит о недостаточной сформированности техники чтения, а также недостаточной работе учителей по предупреждению ошибок. В связи с этим всем учителям спланировать работу, направленную на устранение данного вида ошибок.

5. Учителям 2-4-х классов ежеурочно отрабатывать тему «Правописание безударной гласной в корне», учить подбирать проверочные слова. В третьих классах отработать правило написания разделительного Ъ. В 3-а классе обратить внимание на словарные слова. В четвертых классах также обратить внимание на правописание разделительного Ъ знака, а также парных согласных в корне слова.

6. Учителям 2-х классов рекомендуется обратить внимание на формирование базовых знаний по русскому языку – оформление предложений на письме, написание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, деление слов на слоги, постановку ударения в словах, а также на написание заглавной буквы в именах собственных.


7. Всем учителям 2-4 классов усилить работу по формированию вычислительных навыков у учащихся. Обратить внимание на решение уравнений и преобразование величин..


8. Также во всех классах выявлен недостаток знаний для выполнения геометрических заданий. Учителям рекомендуется спланировать свою работу по устранению данных ошибок.


Вопрос слушался на МО учителей начальных классов.

Зам. директора по УВР начальных классов  Н.В. Рубцова

С результатами мониторинга ознакомлены:

Иванова О.Н. 

Абузярова Н.Н. 

Харитоновна К.Н. 

Чиканова М.П. 

Шолкова Г.Г. 