

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ пос. Николаевка в 2022-2023 учебном году (15.03.2023 – 26.05.2023)**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценка качества образования и объективность оценивания в МКОУ СОШ пос. Николаевка

**График проведения ВПР**

№	Дата	Класс	Предмет
1	18.04.2023	4 а,б	Русский язык (1 часть)
2	20.04.2023	4 а,б	Русский язык (2 часть)
3	25.04.2023	4а,б	Математика
4	27.04.2023	4а,б	Окружающий мир
5	18.04.2023	5а,б	Русский язык
6	13.04.2023	5а,б	Математика
7	25.04.2023	5а,б	История
8	11.04.- 12.04.2023	5а,б	Биология
9	18.04.2023	6а,б	Русский язык
10	13.04.2023	6а,б	Математика
11	05.04.2023	6а,б	Предмет по случайному выбору (география, биология)
12	25.04.2023	6а,б	Предмет по случайному выбору (обществознание, история)
13	11.04.2023	7а,б	Русский язык
14	13.04.2023	7а,б	Математика
15	06.04.2023	7а,б	Предмет по случайному выбору (обществознание, география)
16	20.04.2023	7а,б	Предмет по случайному выбору (биология, физика)
17	26- 27.04.2023	7а,б	Иностранный язык
18	12.05.2023	8а,б	Русский язык
19	27.04.2023	8а,б	Математика
20	13.04.2023	8а,б	Предмет по случайному выбору (география, история)
21	16.05.2023	8а,б	Предмет по случайному выбору (физика, химия)

## Анализ Всероссийских проверочных работ 4-х классов

### Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах

ВПР была проведена 18, 20.04.2023 г.

Всего в 4-х классах – 32 учащихся.

Выполняли работу – 30 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 4 - х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
32	30	2	19	8	1	70	60	96,67	100	3,73

Подтвердили результат - 21 чел. - 70 %

Понизили результат - 5 чел. - 16,67 %

Повысили результат - 4 чел. - 13,33%

### Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ)

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К2	92,98	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
2	85,96	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3.1	84,21	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
3.2	98,25	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
5	84,21	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
13.1	84,21	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%) – 0 учащихся

### Анализ ВПР по математике учащихся 4-х классов

ВПР была проведена 25.04.2023 г.

Всего в 4-х классах – 32 учащихся.

Выполняли работу – 31 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 4-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
32	31	8	14	9	0	70,97	61,29	100	100	3,97

Подтвердили результат - 20 чел. 64,52%

Понизили результат - 2 чел. 6,45 %

Повысили результат - 9 чел. 29,03 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	96,77	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
2	87,1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
3	82,26	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6(1)	93,55	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
12	6,45	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задания в 3 – 4 действия.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): решать текстовые задачи в три-четыре действия связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), решать текстовые задачи в три-четыре действия.

### Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4-х классов

ВПР была проведена 27.04.2023 г.

Всего в 4-х классах – 32 учащихся.

Выполняли работу – 31 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 4-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
32	31	4	21	6	0	80,65%	93,55%	100%	100%	3.94

Подтвердили результат - 8 чел. - 25.81%

Понизили результат - 23 чел. - 74.19 %

Повысили результат - 0 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	95,16%	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).
2	82,26%	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
5	83,87%	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
6.1	87,1%	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
7.1	90,32%	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
8К1	93,55%	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
8К2	77,42%	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
9(1)	100%	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
9(2)	83,87%	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим

		русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
10.2К1	80,65%	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2К2	87,1%	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
6.3	25,81%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, сравнивать между собой объекты окружающей среды.

### Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации».

#### Общие выводы и предложения:

1. Выполнения ВПР в 4 классах показало хорошее качество образования в данных классах, высокий уровень успеваемости по всем предметам. Но следует отметить необъективность в оценивании учащихся по окружающему миру: 23 учащихся понизили результат по сравнению с результатами III четверти.
2. Учителям-предметникам Чикановой М. П., Шолковой Г. Г. изучить критериальную базу оценивания учащихся, следить за объективностью оценивания учащихся на уроках окружающего мира и при проведении контрольных и проверочных работ.

### Анализ Всероссийских проверочных работ 5-х классов

#### Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах

ВПР была проведена 18.04.2023 г.

Всего в 5-х классах – 41 учащихся.

Выполняли работу – 37 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

#### Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 5-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
41	37	8	10	16	3	48,6	53,35	91,8	100	3,61

Подтвердили результат - \_\_23\_\_ чел. – 62,16%

Понизили результат - \_\_8\_\_ чел. – 21,62%

Повысили результат - \_\_6\_\_ чел. – 16,22%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К3	91,89	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2К2	97,3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

12	83,78	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.
----	-------	---

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%).

Задание	% выполнения	КЭС
1К2	47,75	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2К3	43,24	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
4.2	29,73	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
6.1	44,7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
6.2	47,4	
8	31,6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
9	47,4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),

		обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
10	31,5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Правописание разделительного ь, правописание приставок, правописание о и ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен сущ. и имен прилагательных, правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. Запятые в простом и сложном предложении, тире между подлежащим и сказуемым. Общее грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения с обращением. Предложения с прямой речью. Тема и главная мысль текста. Информационная переработка текста. Виды речи.

#### **Анализ ВПР по математике в 5-х классах**

**ВПР была проведена 13.04.2023 г.**

Всего в 5-х классах – 41 учащихся.

Выполняли работу – 38 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 5-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество о знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
41	38	8	9	15	6	44,7	71	84,2	100%	3,5

Подтвердили результат - 15 чел.- 39,47%

Понизили результат – 23 чел. – 60,53%

Повысили результат - 0 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	84,21	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

8.1	94,74	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
-----	-------	---

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%):

Задание	% выполнения	КЭС
5	43,42	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
6	44,74	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
7	31,58	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
9	39,47	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
10.2	47,37	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): решение задач практического характера, решение текстовых задач на движение, работу, покупки, нахождение части числа и числа по его части; понятия «прямоугольный параллелепипед, куб, шар».

#### **Анализ ВПР по истории в 5-х классах**

**ВПР была проведена 25.04.2023 г.**

Всего в 5-х классах – 41 учащихся.

Выполняли работу – 41 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

#### **Общие сведения об успеваемости**

Кол-во в 5-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
41	41	10	16	14	1	60,98%	58,54%	97,5%	100%	3,83%

Подтвердили результат – 25 чел. – 60,98%

Понизили результат - 6 чел. -14,63 %

Повысили результат - 10 чел. – 24,39%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	82,93	Смысловое чтение.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
6	14,63	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): Древняя Греция. Шумерские города-государства. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Персидская держава. Древняя Палестина.

#### **Анализ ВПР по биологии в 5-х классах**

**ВПР была проведена 11-12.04.2023 г.**

Всего в 5-х классах – 41 учащихся.

Выполняли работу – 35 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 5-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
41	35	12	12	9	2	68,57 %	65,71%	94,29%	100%	3,97

Подтвердили результат - 22чел. – 62,86 %

Понизили результат – 7 чел. - 20 %

Повысили результат – 6 чел. – 17,14 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.1	100	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен)

1.2	78,57	веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3.1	78,57	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4.1	82,86	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4.2	85,71	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
5	90	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
6.1	82,86	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
10K1	88,57	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10K2	85,71	
10K3	77,14	

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.3	40	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2.2	28,57	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3.2	45,71	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
7.1	47,14	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): свойства живых организмов, биология как наука, методы изучения живых организмов, Организмы, классификация организмов.

**Общие выводы и предложения:**

1. Выполнения ВПР в 5 классах показало хорошее качество образования в данных классах, средний уровень успеваемости по всем предметам. Следует отметить необъективность в оценивании учащихся по следующим предметам: русский язык (14 чел. – Язовская Е. В.) математика (23 чел. – Ляпустина Д. Д.), история (16 чел. – Комарова Е.С.), биология (13 чел. – Куприянова О. И.),
2. Учителям-предметникам Комаровой Е. С., Куприяновой О. И., Ляпустиной Д. Д., Язовской Е. В. изучить базу оценивания учащихся, следить за объективностью

оценивания учащихся на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ.

## Анализ Всероссийских проверочных работ 6-х классов

### Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах

ВПР была проведена 18.04.2023 г.

Всего в 6-х классах – 31 учащихся.

Выполняли работу – 31 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

#### Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
31	31	8	10	11	2	58 %	54,84 %	93,5 %	100%	3.77

Подтвердили результат - 26 чел. – 83,87%

Понизили результат - 3 чел. – 9,68%

Повысили результат - 2 чел. – 6,45%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К2	79,57	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
1К3	90,32	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2К1	100	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
5	90,32	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
7.1	83,87	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного

		языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
8.1	80,65	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8.2	77,42	
10	83,87	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
2К2	33,3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
6	50	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
13.1	25,81	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): морфемный и словообразовательный разбор, грамматические нормы русского литературного языка, стилистическая окраска слов, синонимы.

#### **Анализ ВПР по математике в 6-х классах**

**ВПР была проведена 13.04.2023 г.**

Всего в 6-х классах – 31 учащихся.

Выполняли работу – 38 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

## Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
31	31	4	16	9	2	68,75	58,06	93,75	100	3.81

Подтвердили результат – 27 чел. - 87,1%

Понизили результат - 2 чел. – 6,45%

Повысили результат - 2 чел. – 6,45%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	96,77	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
3	83,87	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	90,32	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
8	87,1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Задания, вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 26% до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
7	48,39	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
13	12,9	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):  
модуль числа, решение простых и сложных задач разных типов.

### Анализ ВПР по географии в 6-х классах

ВПР была проведена 05.04.2023 г.

Всего в 6а классе – 16 учащихся.

Выполняли работу – 15 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6 «а» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
16	15	0	4	10	1	26,67 %	73,33 %	93,3%	100%	3,2

Подтвердили результат – 6 чел. - 40%

Понизили результат – 9 чел. 60%

Повысили результат - 0 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
5.2	100	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
8	83,33	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
9.1	86,67	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
9.2	80	

Задания, вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 26% до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.2	33,33	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая

		карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
3.2	26,67	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
6.2	40	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
6.3	36,67	
7	43,33	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
2.1	13,33	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.2	13,33	

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): изображения земной поверхности: глобус и географическая карта; развитие

географических знаний о Земле, географическое освоение Земли, план местности, атмосфера, географические объекты.

### Анализ ВПР по биологии в 6-х классах

ВПР была проведена 05.04.2023 г.

Всего в 6б классах – 15 учащихся.

Выполняли работу – 14 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

#### Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6 «б» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
15	14	0	1	8	5	64,29%	78,57%	92,86%	100%	3,64

Подтвердили результат - 10 чел. – 71,43%

Понизили результат - 4 чел. – 28,57 %

Повысили результат - 0 чел. - 0%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
3	82,14	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
6	85,71	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
7	78,57	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся (% выполнения от 26% до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.2	35,71	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и
1.3	5	

		процессов, характерных для живых организмов.
2.2	42,86	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
4.3	42,86	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
8.1	46,83	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
8.2	46,83	
10	30,95	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): свойства живых организмов, их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений; ткани растений. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

#### **Анализ ВПР по обществознанию в 6-х классах**

**ВПР была проведена 25.04.2023 г.**

Всего в 6а классе – 16 учащихся.

Выполняли работу – 16 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

#### Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6а классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
16	16	3	8	5	0	68,75%	68	100%	100	3,81

Подтвердили результат - 8 чел. - 50%

Понизили результат - 4 чел. - 25%

Повысили результат - 4 чел. - 25%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.1	87,5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и

		формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2	87,5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
3.2	81,25	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
8.1	93,75	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
6.1	37,5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
6.2	12,5	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Человек и общество. Личность. Особенности подросткового возраста. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).

### Анализ ВПР по истории в 6-х классах

ВПР была проведена 25.04.2023 г.

Всего в 6б классе – 16 учащихся.

Выполняли работу – 14 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 6б классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
16	14	0	6	8	0	42,86	64,29	100	100	3,43

Подтвердили результат - 11 чел. – 78,57%

Понизили результат - 1 чел. – 7,14%

Повысили результат - 2 чел. – 14,29%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
6	92,86	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	28,57	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
4	14,29	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,

		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
7	14,29	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): события и личности отечественной и всеобщей истории Средних веков; этапы становления и развития Российского государства.

#### Общие выводы и предложения:

1. Выполнения ВПР в 6 классах показало среднее качество образования в данных классах, средний уровень успеваемости по всем предметам. Низкое качество знаний следует отметить в 6б классе по географии – 26,67%. Следует отметить необъективность в оценивании учащихся по следующим предметам: география 6а класс (9 чел. – Моисеенко Ю. Е.), обществознание 6а класс (8 чел. – Быкова Н. С.).
2. Учителям-предметникам Моисеенко Ю. Е., Быкова Н. С. изучить критериальную базу оценивания учащихся, следить за объективностью оценивания учащихся на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ.

### Анализ Всероссийских проверочных работ 7-х классов

#### Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

ВПР была проведена 11.04.2023 г.

Всего в 7 классах – 38 учащихся.

Выполняли работу – 32 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 - классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
38	32	1	13	12	6	43,75	53,13	87,5	100	3,34

Подтвердили результат - 24 чел. – 75%

Понизили результат - 8 чел. - 25 %

Повысили результат - 0 чел. - %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К2	87,5	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,
1К3	92,19	

		морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2К1	85,42	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
4.2	90,63	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
14	81,25	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
2К3	42,71	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3.1	34,38	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4.1	40,63	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
7.2	34,38	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
8.2	37,5	
9	46,88	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
11.2	39,58	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
13.1	46,88	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению
13.2	40,63	

		слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
--	--	--

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
2К2	23,96	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
6	18,75	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выводы: (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

На занятиях необходимо совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, умения распознавать типы подчинительной связи в словосочетанн. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

### Анализ ВПР по математике в 7-х классах

ВПР была проведена 13.04.2023 г.

Всего в 7 классах – 38 учащихся.

Выполняли работу – 34 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
38	34	4	14	13	3	52,9	50	91,18	100	3,56

Подтвердили результат - 28 чел. – 82,35%

Понизили результат - 3 чел. – 8,82%

Повысили результат - 2 чел. – 8,82%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	76,47	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями

		«обыкновенная дробь», «смешанное число».
2	88,24	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3	85,29	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
4	76,47	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
5	79,41	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
13	79,41	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
8	50	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
11	35,29	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
12	45,59	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
14	38,24	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
16	29,41	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и

		сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
--	--	---

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
10	17,65	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): график линейной функции, формулы сокращённого умножения, сравнение рациональных чисел, плоские фигуры и их свойства, решение задач практического характера, решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).

#### Анализ ВПР по английскому языку в 7-х классах

**ВПР были проведены 26-27.04.2023 г.**

Всего в 7 классах – 38 учащихся.

Выполняли работу – 35 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было

#### Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 - х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
38	35	0	7	22	6	20	40	82,86	100	3,03

Подтвердили результат - 20 чел. – 57,14%

Понизили результат – 14 чел. - 40%

Повысили результат - 1 чел. – 2,86%

Задания, не вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 51% до 75%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	57,71	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2	54,29	Осмысленное чтение текста вслух.
3К4	54,29	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4	52	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
3К1	38,57	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3К2	40	
3К3	31,43	
5	44	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6	28,57	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): практика устной речи на уроках, грамматические формы, лексические единицы в английском языке.

#### **Анализ ВПР по обществознанию в 7-х классах**

**ВПР была проведена 06.04.2023 г.**

Всего в 7б классе – 17 учащихся.

Выполняли работу – 16 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 «б» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
17	16	0	4	4	8	25	56,25	50	100	2,75

Подтвердили результат - 2 чел. – 12,5%

Понизили результат - 12 чел. - 75%

Повысили результат - 2 чел. – 12,5%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.1	87,5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование

		познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3.1	87,5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задания, вызвавшие затруднений у большинства учащихся (% выполнения от 26% до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.2	45,83	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	37,5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
7.1	31,25	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7.2	31,25	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9.1	37,5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9.3	43,75	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
4	12,5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5.1	25	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
5.2	25	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
9.2	18,75	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

Конфликты. Потребности человека. Основные виды деятельности человека. Социальные ценности и нормы. Экономика, ее роль в жизни общества. Права собственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Мастерство работника. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

#### **Анализ ВПР по физике в 7-х классах**

**ВПР была проведена 20.04.2023 г.**

Всего в 7б классе – 17 учащихся.

Выполняли работу – 17 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было  
Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 «б» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
17	17	2	4	9	2	35,2	58,82	88,2	100	3,35

Подтвердили результат - 11 чел. – 64,71 %

Понизили результат - 6 чел. – 35,29%

Повысили результат - 0 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
5	82,35	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Задания, не вызвавшие затруднений у учащихся (% выполнения от 51% до 75%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	70,59	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
3	64,71	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4	64,71	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
8	58,82	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
9	64,71	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задания, вызвавшие затруднений у большинства учащихся (% выполнения от 26% до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
6	47,06	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	23,53	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
7	11,76	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
10	23,53	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
11	13,73	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; решение задач с использованием физических законов.

### Анализ ВПР по биологии в 7-х классах

ВПР была проведена 20.04.2023 г.

Всего в 7а классе – 21 учащихся.

Выполняли работу – 18 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 «а» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
21	18	2	4	12	0	33,3	100	100	33,3	3,44

Подтвердили результат - 18 чел. - 100 %

Понизили результат - 0 чел.

Повысили результат - 0 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
4.1	77,78	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
8.1	100	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	44,44	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
3.2	41,67	Общие свойства организмов и их проявление у животных.

		Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
5.2	38,89	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
6.2	27,78	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
7.2	30,56	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
8.2	33,33	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
10.2	38,89	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
4.2	22,22	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
9.1	11,11	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

простейшие и беспозвоночные животные, хордовые животные, общие свойства организмов и их проявление у животных, домашние животные и уход за ними, классификация животных, значение животных в природе и в жизни человека.

### Анализ ВПР по географии в 7-х классах

ВПР была проведена 06.04.2023 г.

Всего в 7а классе – 21 учащихся.

Выполняли работу – 18 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 7 «а» классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
21	18	1	9	7	1	55,56	55,56	94,4	100	3,56

Подтвердили результат – 15 чел. – 83,33 %

Понизили результат - 3 чел. – 16,67 %

Повысили результат - 0 чел. -0 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
5.1	80,56	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
6.1	83,33	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
6.3	77,78	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

7.1	86,11	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
7.2	83,33	
8.1	83,33	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся (% выполнения от 26% до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.3	36,11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2.3	47,22	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
3.1	36,11	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

		Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
6.2	50	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
3.3	5,56	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
5.2	9,26	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):

- важнейшие географические открытия и путешествия;
- географические объекты, их положение на карте;
- атмосфера и климаты Земли;
- географическая оболочка;
- географическое положение и природа материков Земли;
- население материков Земли;
- географическое положение и природа материков Земли.

**Общие выводы и предложения:**

1. Выполнения ВПР в 7 классах показало среднее качество образования в данных классах, средний уровень успеваемости по всем предметам. Низкое качество знания следует отметить по русскому языку – 43,75%, английскому языку – 20%, обществознанию (7б класс) – 25%, физике (7б класс) – 35,2%, биологии (7а класс) – 33,3%. Следует отметить необъективность в оценивании учащихся по следующим предметам: русский язык (8 чел. – Шкулипа М.В.), математика (5 чел.– Шаповал Е.А.), английский язык (15 чел. – Косьянова Н.Н.), обществознание 7б класс (14 чел. – Быкова Н.С.), физика 7б класс (6 чел. – Чехонадских Н. В.).
2. Учителям-предметникам Шкулипа М.В.. Шаповал изучить критериальную базу оценивания учащихся, следить за объективностью оценивания учащихся на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ.

**Анализ Всероссийских проверочных работ 8-х классов****Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах**

**ВПР была проведена 12.05.2023 г.**

Всего в 8 классах – 33 учащихся.

Выполняли работу – 30 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

**Общие сведения об успеваемости**

Кол-во в 8-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
33	30	3	13	11	3	53,33	50	90	100	3,53

Подтвердили результат - 26 чел. – 86,67 %

Понизили результат - 3 чел. - 10 %

Повысили результат - 1 чел. - 3,33%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К3	85	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2К1	91,11	Проводить морфемный анализ слова.
3.1	83,33	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5	78,33	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

		Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
9	86,67	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение).
10	80	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
11.1	93,33	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
13	83,33	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
14.1	86,67	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
16.1	76,67	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
17	83,33	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся (% выполнения от 26% до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
1К1	50	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
1К2	48,89	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2К2	45,56	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
7	46,67	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
8	45	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
4.2	24,44	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): списывание текста, знание правил правописания НЕ с разными частями речи, знание правил правописания НН в словах разных частей речи, морфемный анализ слова, тема и главная мысль текста, абзац и микротема.

### Анализ ВПР по математике в 8-х классах

ВПР была проведена 27.04.2023 г.

Всего в 8 классах – 33 учащихся.

Выполняли работу – 31 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 8-х классах	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
33	31	3	10	15	3	41,9	45,16	90,32	100	3,42

Подтвердили результат - 22 чел. – 70,97 %

Понизили результат - 6 чел. – 19,35 %

Повысили результат - 3 чел. - 9,68 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	87,1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
2	83,87	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.
3	87,1	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.
11	80,65	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
9	41,94	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
15	33,87	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
16.1	29,03	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
18	35,48	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
17	16,13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
19	17,74	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): преобразования дробно-рациональных выражений, решение задач практического содержания, чтение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках, задачи разных типов (на производительность, движение), простые и сложные задачи разных типов, плоские фигуры и их свойства.

#### **Анализ ВПР по физике в 8-х классах**

**ВПР была проведена 16.05.2023 г.**

Всего в 8а классе – 22 учащихся.

Выполняли работу – 21 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 8а классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
22	21	1	11	8	1	57,14	85,71	95,24	100	3,57

Подтвердили результат - 10 чел. – 47,62 %

Понизили результат - 11 чел. – 52,38 %

Повысили результат - 0 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1	90,48	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
4	76,19	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5	95,24	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
7	76,19	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная

		теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
--	--	--

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
10	12,7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
11	0	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	50	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и

		выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
8	42,86	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
9	50	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников), тепловые явления, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), электромагнитные явления, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, решение задач с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).

#### **Анализ ВПР по химии в 8-х классах**

**ВПР была проведена 16.05.2023 г.**

Всего в 8б классе – 11 учащихся.

Выполняли работу – 9 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 8б классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
11	9	0	2	7	0	22,2	0	100	100	3,22

Подтвердили результат - 7\_\_ чел. – 77,78 %

Понизили результат - \_\_0\_\_ чел.

Повысили результат - \_2\_\_ чел. - 22,22 %

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.1	77,78	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
3.1	85,19	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
4.2	100	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
4.3	100	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
2.1	0	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.2	0	
5.1	22,22	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
5.2	22,22	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.3	11,11	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.
6.4	0	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
6.5	11,11	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
7.1	0	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.
7.3.1	22,22	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.
7.3.2	0	

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
3.2	50	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
6.1	48,15	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой

		доли химического элемента в соединении.
6.2	44,44	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
7.2	33,33	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):  
 Физические и химические явления. Химическая реакция. Вода как растворитель. Растворы.  
 Смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество». Принадлежность веществ к определенному классу соединений. Формулы неорганических соединений изученных классов. Уравнения реакций.  
 Атомы и молекулы. Химические элементы. Закон Авогадро. Химическая формула. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Типы химических реакций.

### Анализ ВПР по географии в 8-х классах

ВПР была проведена 13.04.2023 г.

Всего в 8а классе – 22 учащихся.

Выполняли работу – 21 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 8а классе	Кол-во писавших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний по ВПР	Качество знаний за III четверть	Успеваемость по ВПР	Успеваемость за III четверть	Средний балл ВПР
22	21	0	6	11	4	28,57	71,43	80,95	100	3,1

Подтвердили результат - 7 чел. – 33,33

Понизили результат - 14 чел. – 66,67%

Повысили результат - 0 чел.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
1.1	77,78	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

		<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>
4.2	78,57	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
2.2	23,18	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление</p>

		географической информации.
4.3	14,29	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
5.1	14,29	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
6.3	23,18	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
7.1	0	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.
7.2	0	

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
3.3	45,24	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

		известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
4.1	50	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
5.2	26,19	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.2	33,33	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках): Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Население России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

**Анализ ВПР по истории в 8-х классах**

**ВПР была проведена 13.04.2023 г.**

Всего в 8б классе – 11 учащихся.

Выполняли работу – 10 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Общие сведения об успеваемости

Кол-во в 8б	Кол-во писавших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Качество знаний за III	Успеваемость	Успеваемость за III	Средний балл
-------------	-----------------	--------	--------	--------	--------	-----------------	------------------------	--------------	---------------------	--------------

классе	работу					по ВПР	четверть	по ВПР	четверть	ВПР
11	10	0	3	7	0	30	10	100	100	3,3

Подтвердили результат - 8 чел. - 80%

Понизили результат - 0 чел.

Повысили результат - 2 чел. - 20%

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего (% выполнения от 76% до 100%)

Задание	% выполнения	КЭС
2	90	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
8	90	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

Задание	% выполнения	КЭС
4	20	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

Задание	% выполнения	КЭС
3	30	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими

		источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
5	40	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6	40	
7	50	
9	33,33	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
10	43,33	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выводы (темы, по которым необходимо организовать фронтальное повторение на уроках):  
Исторические документы. Культурное наследие Родины. Работа с историческими картами.

**Общие выводы и предложения:**

1. Выполнения ВПР в 8 классах показало среднее качество образования в данных классах, средний уровень успеваемости по всем предметам. Значительное снижение качества знаний следует отметить в 8а классе по географии – 28,57% от 71,43%, в этом же классе по физике – 57,14% от 85,71%. Повысили качество знаний по русскому языку с 50% до 53,33%, по химии в 8б – с 0 до 22,2. Следует отметить необъективность в оценивании учащихся по следующим предметам: география 8а

класс (14 чел. – Моисеенко Ю.Е.), математика (9 чел.– Кузнецова Г.В.), физика 8а класс (11 чел. – Чехонадских Н.В.).

2. Учителям-предметникам Кузнецовой Г. В., Моисеенко Ю. Е., Чехонадских Н. В. изучить критериальную базу оценивания учащихся, следить за объективностью оценивания учащихся на уроках и при проведении контрольных и проверочных работ.

**Рекомендации:**

1. ВПР выявило необъективность в оценивании учащихся практически по всем предметам. В связи с этим необходимо провести ряд мероприятий по устранению сложившейся ситуации:
  - 1.1. На методических объединениях школы организовать изучение критериальной базы оценивания учащихся на уроках и при проведении контроля разных видов.
  - 1.2. В 2023-2024 учебном году в рамках методических объединений для обмена педагогическим опытом организовать взаимопосещения уроков. Организовать работу с молодыми специалистами.
  - 1.3. Активизировать работу наставников по обучению молодых специалистов, повышению их педагогического мастерства.
  - 1.4. Учителям-предметникам, чьи классы показали необъективность в оценивании на ВПР, рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по данному направлению; детальнее изучить систему оценивания по своему предмету.
  - 1.5. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты на ВПР.

Справку составила заместитель директора по УВР

Е.В. Язовская  
30.06.2023