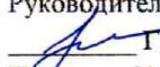


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» п. Николаевка Партизанского муниципального
района**

«РАССМОТРЕНО»

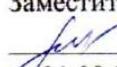
Руководитель ШМО

 Т.Г. Шолкова

Протокол №1 от 31.08.23 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Рубцова

от 31.08.23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

 О.И. Куприянова

Приказ № 265
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ОСНОВЫ ЛОГИКИ»
1-4 класс**

Составитель программы:

учитель начальных классов

Комарова Екатерина Сергеевна

П. Николаевка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.*

А.З.Зак

Рабочая программа факультатива создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Содержание факультатива «Логика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения *решать*

учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Целью курса является:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
- совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математике;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы логики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Курс включает **135** занятий: одно занятие в неделю.

33 занятия в 1 классе (33учебные недели); по 34 занятия за учебный год во 2, 3, 4 классе (34 учебные недели).

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Продолжительность занятий составляет: 35 минут (1-2 класс.) , 40минут (3-4класс.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- определять последовательность действий; событий
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Планируемые результаты освоения курса в 1 классе.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД: учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть; последовательность действий;
- устанавливать общие признаки; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; находить истинные и ложные высказывания.

Планируемые результаты освоения курса во 2 классе

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД: учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьниками важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в

частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

^ **Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

^ **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

^ **Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

^ **Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

^ **Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения курса в 3 классе.

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Планируемые результаты освоения курса в 4 классе.

В результате изучения курса «Логика» в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; **познавательные УУД:** осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы 1-4 классов

	Темы	1класс	2класс	3класс	4класс
1	<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	6	4	4	2
2	<i>Действие предметов.</i>	8	3	4	2
3	<i>Элементы логики</i>	5	7	10	11
4	<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</i>	2	4	2	1
5	<i>Сравнение</i>	3	6	2	2
6	<i>Комбинаторика</i>	2	4	4	2
7	<i>Развитие творческого воображения</i>	4	2	4	11
8	<i>Практический материал</i>	3	4	4	3
		33часа	34часа	34часа	34часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			<i>Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)</i>	
1			Свойства предметов.	Делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться высказывать свое предположение (версию); стремиться добывать новые знания; находить ответы на вопросы; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной
2			Множества предметов, обладающие указанным свойством.	
3			Целое и часть.	
4			Признаки предметов.	
5			Закономерности в значении признаков у серии предметов.	
6			Обобщение по теме.	

			задачи.
		Действия предметов (8 часов)	
7		Последовательность действий, заданная устно.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; проговаривать последовательность действий; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор , как поступить.
8		Последовательность действий, заданная устно и графически.	
9		Порядок действий, ведущий к заданной цели.	
10		Порядок действий, ведущий к заданной цели.	
11		Целое действие и его части.	
12		Целое действие и его части.	
13		Упражнение на упорядочивание группы.	
14		Итоговое занятие по теме.	
		Элементы логики (5 часов)	
15		Высказывания.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
16		Истинные и ложные высказывания.	
17		Отрицания.	
18		Логическая операция «и».	
19		Обобщение темы.	
		Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)	
20		Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	Устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
21		Упорядочивание признаков.	
		Сравнение (3 часа)	
22		Функциональные признаки предметов.	Наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
23		Установление общих признаков	
24		Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов	

			по данному основанию.	
			Комбинаторика (2 часа)	
25			Хаотичный и систематический перебор вариантов.	Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий;
26			Хаотичный и систематический перебор вариантов.	
			Развитие творческого воображения (4 часа)	
27			Наделение предметов новыми свойствами.	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; делать выводы.
28			Перенос свойств с одних предметов на другие.	
29			Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	
30			Обобщение материала по предыдущим разделам.	
			III. Практический материал (3 часа)	
31			Логические упражнения. Логические задачи.	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
32			Задачи-шутки. Логические игры.	
33			Подведение итога. Викторина.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)	
1			Свойства предметов. Признаки предметов.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить ошибки в построении определений; объяснять выбранное решение задачи.
2			Определения. Ошибки в построении определений.	
3			Закономерности в числах и фигурах.	
4			Закономерности в буквах и словах.	

			<i>Действия предметов (3 часа)</i>
5		Нахождение общих и различающих признаков объекта.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); овладевать логическими операциями сравнения, анализа; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
6	Ошибки в определениях		
7	Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты.		
			<i>Элементы логики (7 часов)</i>
8		Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать ; делать умозаключения; строить причинно-следственные цепочки; применять правила сравнения; задавать вопросы; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
9	Правила классификации.		
10	Причинно-следственные цепочки.		
11	Рассуждения.		
12	Умозаключения.		
13	Рассуждения.		
14	Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).		
			<i>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(4часа)</i>
15		Противоположные отношения между понятиями.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
16		Виды отношений. Отношения «род-вид».	
17		Упорядочивание по родовидовым отношениям.	
18		Обобщение материала.	
			<i>Сравнение (6часов)</i>
19	29.01	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	Применять правила сравнения; находить ошибки в построении определений;
20	05.02	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; овладевать логическими операциями

21		Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; делать умозаключения; развивать доброжелательность и отзывчивость.
22		Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	
23		Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	
24		Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	
Комбинаторика (4 часа)			
25		Классификация предметов и явлений.	Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; учиться выражать свои мысли, аргументировать ; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
26		Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	
27		Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	
28		Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	
Развитие творческого воображения (2 часа)			
29		Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; задавать и отвечать на вопросы; применять правила сравнения.
30		Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	
Практический материал (4 часа)			
31		Логические упражнения. Логические задачи.	Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; учиться отличать факты от домыслов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
32		Задачи-шутки. Логические игры.	
33		Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	

34			Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.	развивать доброжелательность и отзывчивость.
----	--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			<i>Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)</i>	
1			<i>Закономерность в чередовании признаков.</i>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; учиться вести дискуссию; работать в паре: соблюдать нормы этики и этикета;
2			<i>Классификация по какому-то признаку.</i>	
3			<i>Состав предметов.</i>	
4			Обобщение темы.	
			<i>Действия предметов (4 часа)</i>	
5			<i>Результат действия предметов.</i>	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
6			<i>Обратные действия.</i>	
7			<i>Порядок действий.</i>	
8			<i>Последовательность событий.</i>	
			<i>Элементы логики (10 часов)</i>	
9			<i>Множество.</i>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; осваивать начальные формы рефлексии. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
10			<i>Элементы множества.</i>	
11			<i>Логические операции «и», «или».</i>	
12			<i>Сравнение множеств.</i>	
13			<i>Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</i>	
14			<i>Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</i>	
15			<i>Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</i>	
16			<i>Выражения и высказывания.</i>	
17			<i>Выражения и высказывания.</i>	
18			Обобщение по разделу.	

			Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)
19		Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
20		Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	
			Сравнение (2часа)
21		Сравнение предметов по признакам.	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
22		Симметрия. Симметричные фигуры.	
		Комбинаторика (4 часа)	
23		Перестановки.	
24		Размещения.	
25		Сочетания	
26		Обобщение темы.	
			Развитие творческого воображения (4 часа)
27		Составление загадок.	Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
28		Составление чайнвордов.	
29		Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	
30		Загадки, ребусы, кроссворды.	
			Практический материал (4 часа)
31		Логические упражнения. Логические задачи.	Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
32		Логические игры. Викторины.	
33		Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	
34		Итоги года.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	ДАТА		ТЕМА	У У Д
	П	Ф		
			Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)	
1			<i>Ситуативная связь между понятиями.</i>	Определять виды отношений между понятиями; осознанно строить речевое высказывание;
2			<i>Образное сравнение.</i>	
			Действия предметов (2 часа)	
3			Прием анализа-синтеза	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
4			Прием обобщения	
			Элементы логики (11 часов)	
5			<i>Виды отношений между понятиями.</i>	Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
6			Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	
7			Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	
8			Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.	
9			<i>Рефлексивность и симметричность отношений.</i>	
10			Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.	
11			<i>Причинно следственные цепочки.</i>	
12			<i>Логические связки «или», «если ..., то».</i>	
13			<i>Логические возможности</i>	
14			<i>Рассуждения. Выводы.</i>	
15			Тренируемся в простейших	

		умозаключениях, игра "Концовка". Точное рассуждение - условие успеха.	
		Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(1час)	
16		Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	Формировать личностный смысл учения;
		Сравнение (2часа)	
17		Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно
18	29.01	Узнаем объект по описанию возможных действий	строить речевое высказывание;
		Комбинаторика (2 часа)	
19	05.02	<i>Решение задач с помощью таблиц и графов.</i>	Устанавливать ситуативную связь между понятиями;
20		<i>Решение задач с помощью таблиц и графов.</i>	рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
		Развитие творческого воображения (11 часов)	
21		<i>Оценка ситуации с разных сторон.</i>	Формировать личностный смысл учения;
22		Классификация и соединение слов в предложении.	формировать целостный взгляд на окружающий мир; осваивать способы
23		Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов.	решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
24		<i>Многозначность.</i>	учиться давать оценку и самооценку
25		Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.	своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат;
26		Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.	устанавливать ситуативную связь между понятиями;
27		<i>Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.</i>	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».
28		Знакомство со смыслом слов	учиться конструктивно разрешать

		«только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
29		Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	
30		Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур	
31		Логические упражнения на поиск недостающих в ряду слов.	
<i>Практический материал (3 часа)</i>			
32		Логические задачи. <i>Задачи-смекалки. Ребусы.</i>	Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса
33		Логические игры. Викторины. <i>Житейские задачи.</i>	
34		Составление вопросов и загадок.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Основы логики»

1. Литература.

А.А.Свечников, П.И.Сорокин Числа, фигуры, задачи. Москва; «Просвещение», 1977г.

В.А.Мирошниченко Геометрия для учащихся начальной школы 1-4класс X; «Основа», 2011г.

Н.И.Гордиенко, С.А.Гордиенко «Моя книга логических игр» X; «Основа», 2014г.

Е.Б.Березина Логика (90 интересных заданий, советы учителям и родителям) X; «Основа», 2010г.

2. Инструменты и приспособления: бумага для рисования, тетради, ручки, ножницы, линейка, треугольник, циркуль, простой карандаш, цветные карандаши, клей, картон, фломастеры.

3. Методический фонд: конверты с чертежами, схемами, наглядные пособия, стенды, папки.